



"من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار"

التعليم العالي جسرٌ تكنولوجيٌّ للابتكار وبناء مجتمعاتٍ مستدامة

From the Destruction to Recovery and Reconstruction

*Higher Education as a Technological Bridge for Innovation and the Building
of Sustainable Communities*

المؤتمر العلمي الدولي لجامعة لإسراء

كتاب وقائع المؤتمر

البحوث المقدمة والمقبولة للعرض في الجلسات
العلمية للمؤتمر، الذي نظمته جامعة الإسراء مع
الشركاء أيام 27-28-29 مارس 2026.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

كتاب وقائع مؤتمر

من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار:

التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة"

جامعة الإسراء – فلسطين بالشراكة مع جامعة بيرزيت و مركز جيل البحث العلمي ومركز لندن
للبحوث والاستشارات الاجتماعية

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لجامعة الإسراء – فلسطين، ولا يجوز إعادة إنتاج أو تخزين أو نقل أي جزء من هذا الكتاب بأي شكل أو وسيلة، إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير أو التسجيل أو أنظمة الاسترجاع، دون إذن خطي مسبق من الناشر، باستثناء الاستخدامات العلمية والأكاديمية الموثقة وفق الأصول.

الآراء الواردة في الأبحاث المنشورة في هذا الكتاب تعبر عن وجهات نظر أصحابها، ولا تعكس بالضرورة رأي جامعة الإسراء – فلسطين أو اللجنة العلمية أو الجهة المنظمة للمؤتمر.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

بسم الله الرحمن الرحيم





مُقَدِّمَةٌ

في خضم الدمار الذي تخلفه الصراعات الحديثة، تبرز غزة كنموذج إنساني ملحّ يتطلب تحركاً دولياً عاجلاً، نضراً لما شهدته من حروب متكررة دمّرت بنيتها التحتية والتعليمية.

تشير تقارير الأمم المتحدة إلى تدمير أكثر من 90% من المدارس والجامعات وحرمان ما يزيد عن مليون طالب من الدراسة، مما يهدد بضائع جيل كامل أمام مستقبل مجهول.

من هنا، ينطلق هذا المؤتمر ليسأل: كيف يمكن للتعليم العالي والتكنولوجيا أن يشكلوا جسراً للنجاة والانتقال من تحت أنقاض الحرب إلى أفاق التعافي والاستدامة؟

إن هذا التجمع لا ينبع من فراغ، بل من واقع تتحول فيه الجامعات إلى ركام، ويحاط الابتكار بحصار مزدوج من الحرب وغياب الموارد. لكن التاريخ يُعلمنا أن التعليم ليس ترفاً، بل هو سلاح استراتيجي لإشعال شرارة التغيير.

نحن هنا، تحت عنوان "من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار" لاستنهاج الدروس وبحث سبل توظيف التكنولوجيا المتاحة لإنقاذ ما تبقى من النظام التعليمي في غزة، وتصميم نماذج تعليمية مرنة تحيي الأمل في نفوس الشباب.

إعادة الإعمار الحقيقية للمناطق المنكوبة تبدأ بإعادة بناء العقول وخلق اقتصاد معرفي قادر على تحويل التحديات إلى فرص للابتكار المستدام وبناء مجتمعات صامدة.

رؤية المؤتمر

طموح تتحوّل فيه التحديات إلى فرص، ويقود فيه التعليم العالي مسارات الابتكار والازدهار الإنساني،

رسالة المؤتمر

يسعى المؤتمر إلى خلق حوار عالمي يجمع الخبراء وصناع القرار والمبتكرين لاستثمار التعليم العالي والتكنولوجيا كأدوات فاعلة في إعادة إعمار المجتمعات ما بعد النزاعات، عبر توظيف الابتكار في معالجة آثار الحروب، وتطوير مناهج تعليمية ذكية تدمج بين التخصصات التقنية والإنسانية، وتعزيز الشراكات بين الجامعات والقطاعات الصناعية لخلق فرص عمل مستدامة، مع التركيز على تعكين الشباب وحماية التراث الثقافي وتوفير منصات دعم عابرة للحدود لإعادة الإعمار والبناء والنهضة الاقتصادية والاجتماعية.



أَهْدَافُ الْمُؤْتَمَرِ

1. تعزيز دور التعليم العالي والتكنولوجيا في إعادة إعمار المجتمعات المتضررة من الحروب وتحويل التحديات إلى فرص للابتكار.
2. تطوير حلول تكنولوجية ذكية ذهبية لمعالجة الآثار المباشرة للنزاعات، مثل تدمير البنية التحتية وتهجير الأفراد.
3. بناء مناهج تعليمية تعليمية مرنة تدمج بين التخصصات التقنية والإنسانية لتأهيل قادة قادرين على قيادة عمليات الإعمار.
4. تعزيز التعاون بين الجامعات -سات والقطاعين العام والخاص لخلق فرص عمل مستدامة تدعم النمو الاقتصادي والاجتماعي.





أَهْدَافُ الْمُؤْتَمَرِ

5. تمكين الشباب والمرأة في المناطق المتضررة من خلال برامج تدريبية تُعزز المهارات القيادية والتقنية ودعم مشاريع صغيرة وكبيرة لهم.

6. الحفاظ على الهوية الثقافية المجتمعات عبر توظيف التكنولوجيا في توثيق التراث وإعادة إحيائه.

7. إنشاء شبكات دعم محلية وعالمية لربط الخبراء والنازحين الأكاديميين بموارد تمكنهم من المساهمة في إعادة البناء.

8. تعزيز مبدأ الاستدامة في جميع مشاريع الإعمار لضمان بيئات متكاملة قادرة على الصمود أمام الأزمات المستقبلية.



كلمات اللّجاء والشرّكاء





كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

كلمة رئيس جامعة الإسراء – الرئيس الفخري للمؤتمر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ، وعلى آله وصحبه أَجْمَعِينَ.

من قلب غرّة الحبيبة، هذه المدينة التي علّمت العالم أن الأمل يُولد من بين الركام، وأن الإرادة الحية قادرة على تجاوز كل المحن، نلتقي اليوم لنؤكد أن العلم سيبقى منارة لا تنطفئ، وأن المعرفة ستظل الجسر الذي تعبّر به المجتمعات من الألم إلى الأمل، ومن التحدّي إلى البناء، ومن الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار.

باسم أسرة جامعة الإسراء، نتوجّه بأصدق التحيّات إلى أبناء شعبنا الفلسطيني العظيم، الذي أثبت عبر التاريخ أنه قادر على الصمود وصناعة الأمل رغم كلّ التحديّات، سائلين الله العليّ القدير أن يكتب له نيل حقه المشروع في الحرية والاستقلال، وأن تنعم أرضنا بالأمن والسلام والاستقرار.

معالي الأخ الأستاذ الدكتور أمجد برهم وزير التربية والتعليم العالي،

حضرة الأخ الدكتور وليد مزيد المدير التنفيذي لمؤسسة ريتش اديوكشين فند،

الإخوة والأخوات، الشركاء في تنظيم المؤتمر، ورئاسة المؤتمر وأعضاء لجانه كافة، والباحثون والمُحكّمون، وكلّ المشاركين فيه، والحضور الكريم، كلّ باسمه ولقبه وصفته،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وأهلاً وسهلاً بكم جميعاً.

يسعدنا ويشرفنا أن نلتقي بكم اليوم في رحاب هذا المؤتمر العلمي، الذي تُنظّمه جامعة الإسراء تحت عنوان:

«من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار: التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة».

إن اجتماعنا اليوم ليس مجرد مؤتمر علمي، بل هو رسالة حضارية تؤكد أن الأمم الحية لا تستسلم للدمار، بل تُحوّل مِحَنها إلى فرص للنهوض، وتُحوّل آلامها إلى طاقة خلاقية لبناء المستقبل.

وجدير بالذكر أن الجامعة خلال الحرب فقدت كوكبة من الشهداء من كوادرها الإدارية والأكاديمية وطلبتها، وتم تدمير مبانيها كافة؛ حيث دُمّرت قوات الاحتلال الحربي الإسرائيلي المقر الرئيسي في مدينة الزهراء، الذي كان يُشكّل نُحْفَه معماريةً ويحتوي على إمكانات كبيرة تؤهّله لتقديم تعليم نوعي للطلبة.

كما دُمّرت مقرّ مدينة الإسراء الطبيّة في مدينة الزهراء، التي كان مُخطّطاً لها أن تكون الأكبر على مستوى الوطن في توطيق الخدمات الطبيّة من خلال مبانيها الرئيسيّة الخمسة.

ودُمّرت الاحتلال أيضاً مستشفى الزهراء الجامعي بعد الانتهاء من تجهيزه بالكامل لتقديم خدماته العلاجيّة للمرضى، وخدماته التعليميّة لطلبة كليّة الطبّ البشري في جامعة الإسراء والجامعات الفلسطينية الأخرى.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

هذا بالإضافة إلى إلحاق أضرار كبيرة في مبنى الجامعة في الشمال، ومبنى التعليم المستمر، والمراكز البحثية في مدينة غزة. ورغم كل هذا الدمار، جاء هذا المؤتمر انطلاقاً من إيماننا الراسخ بأن البحث العلمي هو البوصلة التي تهدي المجتمعات في أوقات التحولات الكبرى، وأن الجواز الأكاديمي وتبادل الخبرات بين العلماء والباحثين يمثل حجر الزاوية في صياغة حلول مبتكرة للتحديات التي واجهت قطاع التعليم العالي نتيجة تداعيات الحرب، ويُعزّز في الوقت ذاته جهود التعافي وإعادة الإعمار عبر توظيف التكنولوجيا والمعرفة في خدمة الإنسان والمجتمع.

لقد أثبتت جامعة الإسراء، بفضل الله أولاً، ثم بجهود أبنائها المخلصين، وبدعم مجلس إدارتها وعلى رأسهم الأخ المهندس عمر الهندي، أن رسالة العلم لا تتوقف عند حدود الأزمات.

فبرغم الحرب استأنفت الجامعة التعليم الإلكتروني، وقدمت تسهيلات كبيرة للطلبة للالتحاق بها، كما خرّجت أعداداً كبيرة من الطلبة، وحرّزت مئات الشهادات للمتغربين منهم، وواصلت إصدار مجلاتها العلمية بشكل دوري منتظم، وعملت على تطويرها وترقيتها لضمان استمرار تواجدها على أفضل قواعد البيانات العالمية للبحوث، وفي مقدمتها سكوبس.

كما عزّزت الجامعة حضورها الأكاديمي عبر الاتفاقيات والشراكات الدولية.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم العالي، ممثلة بمعالى الوزير الأخ الأستاذ الدكتور أمجد برهم، لجهوده الجبارة في دعم مسيرة التعليم العالي رغم ظروف الحرب الكارثية.

ونؤكد اليوم أن الجامعات ليست مجرد مؤسسات تعليمية، بل هي منارات فكر ومصانع للأمل، وجسور تعبّر بها المجتمعات نحو المستقبل.

فإعادة الإعمار الحقيقية لا تبدأ بالحجر، بل تبدأ ببناء الإنسان؛ الإنسان القادر على التفكير والإبداع، والمسلح بالعلم والمعرفة، والمؤمن بأن المستقبل يمكن صناعته رغم كل التحديات.

ومن هنا تقع مسؤوليتنا جميعاً، علماء وباحثين ومؤسسات تعليمية، أن نواصل العمل معاً من أجل بناء مستقبل يليق بأجيالنا القادمة، مستقبل يقوم على العلم والمعرفة والابتكار.

وكلنا أمل أن تستعيد مؤسسات التعليم العالي كامل دورها الريادي في بناء الإنسان وصناعة المستقبل.

وختاماً نقول بثقة وإيمان:

قد ترهق الحروب المدن، لكنها لا تستطيع أن تهزم العقول التي تؤمن بالعلم، ولا الإرادة التي تصنع المستقبل.

وفقكم الله وسدد خطاكم جميعاً

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الأستاذ الدكتور علاء مطر

رئيس جامعة الإسراء – فلسطين

الرئيس الفخري للمؤتمر



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

كلمة وزير التربية والتعليم العالي – أ.د. أمجد سعد برهم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين. إخواني وأخواتي وزملائي في جامعة الإسراء- بفلسطين، والباحثين المشاركين في هذا المؤتمر القيم، الذي انعقد في ظل هذه الظروف الصعبة للغاية.

نقف اليوم أمام تحدٍ جديد، فرضه العدوان الإسرائيلي على جامعاتنا داخل فلسطين، وعلى العملية التعليمية برمتها.

فعندما نتحدث عما خلفه هذا العدوان من دمار طال المدارس والجامعات، وحرمان أكثر من مليون طالب وطالبة من حقهم في التعليم داخل مؤسسات التعليم في قطاع غزة، فإننا، في المقابل، نستحضر الإرادة الفلسطينية التي طالما تجلّت في أحلك الظروف، حيث كان الإبداع دوماً عنواناً لهذه المراحل العصيبة التي نعيشها جميعاً.

وإذا ما استحضرنّا حجم الدمار الذي لحق بجامعة الإسراء وسائر الجامعات الفلسطينية، فإن الإصرار على استئناف التعليم الوجيه، والعمل الدؤوب والمستمر لإعادة الحياة الجامعية إلى مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة، يُجسّد بوضوح عنوان المرحلة القادمة.

وفي ظل هذا العدوان، أصرت الجامعات الفلسطينية، وبدعم من مختلف الشركاء، على استئناف العملية التعليمية من خلال التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني. وقد نجحت هذه الجامعات في تجميع كوادرها الأكاديمية وطلبتها عبر المنصات الإلكترونية الخاصة بكل جامعة.

بل إن الأمر تجاوز ذلك، حيث تمّت مناقشة رسائل دكتوراه وماجستير داخل خيام النزوح التي فرضها العدوان على أهلنا في قطاع غزة، في مشهد يُجسّد إرادة الحياة والعلم معاً. كما استطاعت جامعات القطاع تخريج أفواج من الطلبة وتأهيلهم للالتحاق بسوق العمل، رغم قسوة التحديات.

واليوم، ونحن نتحدث عن مستقبل التعليم العالي في ظل هذه الظروف، فإننا نؤكد أهمية العمل على إعادة التعليم إلى طبيعته، بعد هذا الدمار الهائل الذي طال جامعاتنا في قطاع غزة.

إننا نتطلع إلى أن يكون هذا المؤتمر مؤتمراً منتجاً وعملياً، يُسهم في رسم خارطة طريق واضحة للنهوض بالعملية التعليمية، وإعادة الحياة الجامعية إلى مؤسساتنا التعليمية في قطاع غزة.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرُ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

ونحن على يقين تام بأن الإبداع والريادة سيظلان عنواناً لمراحل التعليم، ومحركاً أساسياً للتقدم والنهوض، لا سيما في ظل هذه التحديات والأزمات التي فرضها العدوان.

كما نؤمن الجهود التي بذلتها الجامعات الفلسطينية في متابعة طلبه قطاع غزة، سواء داخل الوطن أو خارجه، من خلال وضع خطط علاجية لكل حالة، بما يضمن عدم ضياع حق أي طالب في ظل هذه الظروف الاستثنائية.

واليوم، نؤكد أهمية بناء شراكات حقيقية بين مختلف الجامعات، شراكات قائمة على العمل المشترك على أرض الواقع، من أجل إعادة الحياة الجامعية الوجيهة، رغم استمرار العدوان والدمار.

وفي الختام، أتقدم بجزيل الشكر إلى إدارة جامعة الإسراء- فلسطين ، ورئيس الجامعة، على هذا الجهد المتميز وهذه المبادرة القيمة. وأتمنى لمؤتمركم التوفيق والنجاح، وأن تثمر نتائجه عن توصيات عملية قابلة للتطبيق، تسهم في النهوض بالعملية التعليمية في قطاع غزة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الأستاذ الدكتور / أمجد سعد برهم

وزير التربية والتعليم العالي الفلسطيني



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة



كلمة رئيسة المؤتمر – عميدة الدراسات العليا بالجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ... يَقُولُ الْعَزِيزُ فِي مُحْكَمِ التَّزْوِيلِ: (وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ).

مِنْ بَيْنِ الرَّمَادِ الَّذِي أَرَادُوهُ قَيْدًا، وَمِنْ مَحَارِبِ الْمَعْرِفَةِ الَّتِي أَرَادُوا طَمْسَ مَعَالِمِهَا، نُعْلِنُ الْيَوْمَ أَنَّ السِّيَادَةَ لِلْعَقْلِ، وَأَنَّ الْبَقَاءَ لِلْفِكْرِ، وَأَنَّ زَمَنَ التَّهْوِضِ الْعِلْمِيِّ قَدْ حَانَ.

أَصْحَابُ الْمَعَالِي وَالسَّعَادَةِ، زُمَلَاءُ الْعِلْمِ وَالرِّسَالَةِ، ضُبُوفُنَا الْكِرَامِ؛

نُرَجِّبُ بِسِيَادَةِ رَئِيسِ مَجْلِسِ إِدَارَةِ جَامِعَةِ الْإِسْرَاءِ الْمُهَنْدِسِ عُمَرَ الْهِنْدِيِّ، وَمَعَالِي الْأُسْتَاذِ الدُّكْتُورِ أَمجد بَرهم وزير التربية والتعليم العالي، وَسَعَادَةِ الْأُسْتَاذِ الدُّكْتُورِ علاء مَطَرِ رَئِيسِ الْجَامِعَةِ وَرَئِيسِ الْمُؤْتَمَرِ الْفَخْرِيِّ.

كَمَا نَعْتَزُّ بِشُرَكَائِنَا الْأَسْتراتيجيين فِي هَذَا الْمُخْفِلِ الْعِلْمِيِّ: جَامِعَةُ بِيَرْزِيَتِ الْعَرِيقَةِ مُمَثِّلَةً عَنْ رَئِيسِهَا بِسَعَادَةِ الْأُسْتَاذِ الدُّكْتُورِ أَحْمَدِ أَبُو هَنِيَّةَ، وَمَرْكَزِ لَنْدَنَ لِلْبَحْثِ وَالْإِسْتِشَارَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مُمَثِّلًا بِسَعَادَةِ الْمُدِيرِ الْعَامِّ لِلْمَرْكَزِ الدُّكْتُورِ مُحَمَّدِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْخَيَارِيِّ، وَمَرْكَزِ جِيلِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ مُمَثِّلًا بِرَئِيسَةِ الْمَرْكَزِ وَرَئِيسَةِ اللِّجْنَةِ الْعِلْمِيَّةِ الْأُسْتَاذَةِ الدُّكْتُورَةِ سُورُورِ طَالِي، وَسَعَادَةِ الدُّكْتُورِ عَبْدِ الْفَتَّاحِ قَرْمَانَ رَئِيسِ اللِّجْنَةِ التَّحْضِيرِيَّةِ.

وَنُرَجِّبُ بِبَالِغِ التَّقْدِيرِ بِضَيْفِنَا الْكَرِيمِ الْأُسْتَاذَ وَلِيدَ عَبْدِ الْحَمِيدِ مَزِيدَ، الْمُوَسِّسِ وَالرَّئِيسِ التَّنْفِيزِيِّ لِمُؤَسَّسَةِ (Reach Education Fund)، مَثْمَنِينَ دَوْرَ الْمُؤَسَّسَةِ الرَّائِدَةِ فِي دَعْمِ مَسِيرَةِ التَّعْلِيمِ.

وَاللَّحِيَّةَ وَاجِبَةً لِكِتَابِ الْعَمَلِ الْمُخْلِصَةِ؛ رُؤَسَاءَ وَأَعْضَاءَ اللِّجَانِ التَّنْظِيمِيَّةِ، وَالْإِعْلَامِيَّةِ، وَاللِّجْنَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَالْفَنِّيَّةِ، الَّذِينَ اجْتَرَحُوا الْمُعْجَزَةَ لِيَكُونَ صَوْتُنَا الْيَوْمَ عَابِرًا لِكُلِّ الْحُدُودِ.

سَيِّدَاتِي وَسَادَاتِي، نَجْتَمِعُ الْيَوْمَ تَحْتَ عُنْوَانٍ: "مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاثُفِ وَإِعَادَةِ الْإِعْمَارِ: التَّعْلِيمُ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ لِلْإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مُجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ".

إِنَّ مُؤْتَمَرَنَا هَذَا لَمْ يُولَدْ فِي غُرْفٍ مُتَرَفَةٍ، بَلْ وُلِدَ مِنْ رَحِمِ الْأَلَمِ وَالِدَّمَارِ وَالتَّجْهِيلِ الْمُنْهَجِ، لِيَقِفَ شَاهِدًا عَلَى أَنَّ الْعِلْمَ لَيْسَ تَرَفًا، بَلْ هُوَ السِّلَاحُ الْأَقْوَى فِي وَجْهِ كُلِّ الْأَزْمَاتِ. إِنَّ اسْتِهْدَافَ الْمُوَسَّسَاتِ الْأَكَادِيمِيَّةِ لَمْ يَكُنْ يَوْمًا مُجَرَّدَ اسْتِهْدَافٍ لِلْحَجَرِ، بَلْ كَانَ مُحَاوَلَةً لِإِغْتِيَالِ الْمُسْتَقْبَلِ وَمَنْعِ الْإِنْبِعَاطِ.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

وتبرز هنا جامعة الإسراء.. صانعة الإرادة ومقدسة العلم؛ تلك الجامعة التي نالها النصيب الأكبر من التدمير الممنهج أمام مرأى ومسمع العالم كله، لكنها تنهض اليوم من تحت الركام لتقول للعالم أجمع: إن الحجر قد يدمر، لكن العقل لا يهزم، وإن مآذن العلم ستبقى عالية ما دامت فينا أنفاس تقرأ وتكتب.

لقد جئنا اليوم لبنى جسراً تكنولوجياً يربط بين واقع الحطام ومستقبل الإعمار، ولتحقيق ذلك، يتركز مؤتمرنا على سبعة محاور استراتيجيّة وشاملة: تتقاطع فيها الرؤى التكنولوجية بالتكنولوجيا الرقمية، والحلول الاقتصادية بالاستقرار النفسي والاجتماعي، وصولاً إلى استدامة البيئة وإعادة هيكلة المؤسسات.

نحن هنا لا نقاش نظريات فحسب، بل نضع خارطة طريق حقيقية لإعادة بناء الإنسان والمجتمع. إن ما يمنح هذا اللقاء هيئته، هو هذا الرخف المعرفي من إحدى عشرة دولة عربية وأجنبية.

وإلى زملائي الباحثين أقول: إن أبحاثكم الأربعة والخمسين التي سنناقشها على مدار ثلاثة أيام متتالية هي رسائل تضامن إنساني، وبرهان ساطع على أن العالم الصادق هو من يغرس فكره حيث يشتد الظلام.

ختاماً، إننا اليوم لا نفتح جلسات علمية فحسب، بل امتثالاً لأمر الله سبحانه وتعالى في قوله: {هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا}؛ فالاستعمار هو أمانة البناء والعمارة مهما عظمت التحديات. لقد اخترنا أن نكون صناعاً للأمل لا مراقبين للألم، مؤمنين بأن الإرادة الحرة هي التي تصنع الأوطان، وأن جامعة الإسراء - فلسطين، ستبقى دائماً منارة لا تنطفئ. فليكن هذا المؤتمر شهادة لنا أمام التاريخ بأننا لم ننزك العلم يوماً حتى وهو تحت الركام. وعلى بركة الله نعلن اليوم افتتاح أعمال مؤتمرنا الدولي "من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار: التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة".
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الدكتورة منية خليل مزيد

رئيسة المؤتمر

عميدة الدراسات العليا بجامعة الإسراء - فلسطين



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

كلمة جامعة بيرزيت - فلسطين



حضرات السادة رؤساء وممثلي الجامعات المحترمين،

الزملاء الباحثين والضيوف الأعزاء،

أهديكم تحيات الأستاذ الدكتور طلال شهوان رئيس جامعة بيرزيت وأمثله وأمثل الجامعة في هذه الكلمة القصيرة التي تعبر عن عمق المشاعر وخالص المودة والتضامن مع أهلنا في قطاع غزة الحبيب، تعلن جامعة بيرزيت وقوفها قلبا وقالبا مع شقيقاتها مؤسسات التعليم العالي في غزة وتضع كل مقدراتها في خدمتكم ومن أجلكم.

نجتمع اليوم في هذا المؤتمر العلمي الدولي: من قلب الدمار الى التعافي وإعادة الاعمار، التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة. والذي تنظمه جامعة الاسراء في غزة

بالشراكة مع جامعة بيرزيت، ومركز جيل البحث العلمي في لبنان، ومركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية. يأتي هذا التجمع في الوقت الذي عملت ومازالت تعمل قوات الاحتلال الصهيوني على تحطيم البنية التحتية للشعب الفلسطيني من خلال آلة الحرب والدمار التي عاثت وتعيث خرابا في مقدرات شعبنا. إن الهدف الرئيسي من هذه الحرب الضروس هو القضاء المبرم على الشعب الفلسطيني وتهجيرهم من أرضه ووطنه وإحلال العناصر الاستيطانية مكانه وقد اتضح ذلك من خلال قتل ما يزيد عن 70,000 الف فلسطيني في غزة، جلعهم من الأطفال والنساء، وتدمير بيوتهم وتحطيم مصادر الطعام والطاقة والمياه، التي تشكل عناصر الحياة الرئيسية بالنسبة لهم. وتزامن حرب الإبادة هذه مع مخططات استيطانية كولونيالية تفرغية في الضفة الغربية، من خلال تكثيف الحواجز ومنع الحركة والقتل والتدمير المستمر لكل مظاهر الحياة الفلسطينية.

إن هذا المؤتمر هو الرد الفعلي والعملي على ممارسات الإبادة التي يقوم بها الاحتلال، وذلك من خلال تجميع العقول والمفكرين وطرح الحلول المناسبة للتهوض من الدمار، وإعادة الاعمار، والتعافي، وإرجاع أنفاس الحياة الى المجتمع الفلسطيني، وإرساء قواعد البنية التحتية مرة أخرى، والانطلاق بشكل أقوى من السابق. يشارك في هذا المؤتمر باحثين من أكثر من 8 دول عربية وأجنبية، بالإضافة الى الباحثين الفلسطينيين، مما يعكس عمق الإيمان بضرورة مقاومة الإبادة الجماعية التي يمارسها الاحتلال، ويرتكز المؤتمر على مناقشة الحلول العملية، التي من شأنها أن تجعل من هذا الدمار فرصة جديدة لإعادة الحياة، ووضع المحتل أمام مسؤولياته التاريخية، ورفع ورقة التوت عن جرائمه، التي طالت كل فئات المجتمع الفلسطيني، وانتهكت كل القوانين والأعراف الدولية.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرُ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

لقد شاركت جامعة بيرزيت في التصدي للهجمة الاحتلالية على التعليم العالي في قطاع غزة خلال حرب الإبادة، وخصوصا بعد تدمير أبنية الجامعات، وقتل العلماء، وأعضاء الهيئات التدريسية فيها. فقد أمنت جامعة بيرزيت بضرورة التحرك الفعلي لمساعدة وتعويض الخسائر التعليمية في هذه الجامعات، من خلال مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية بتدريس مساقات وطلاب الجامعات الغزية، سواء من خلال الانخراط بأنظمة هذه الجامعات مباشرة، أو بطرح مساقات بديلة في جامعة بيرزيت، والسماح للطلبة الغزيين بالالتحاق المجاني بهذه المساقات. كما أنها شاركت أيضا بتطوير جوانب البحث العلمي في جامعات غزة، من خلال طرح مشروع مبادرة إعادة الأمل التابع للجنة الأبحاث في كلية الدراسات العليا. عملت مبادرة إعادة الأمل على إعادة بث الروح البحثية، وتمويل الأبحاث الخاصة بطلبة وأساتذة جامعات غزة، وتمويل شراء بعض أجهزة المختبرات، ودعم الباحثين في أبحاثهم ومنشوراتهم التي تهدف إلى إعادة بناء الأساسات البحثية والعلمية التي دمرتها حرب الإبادة.

أشكر اللجنة التحضيرية وجميع اللجان القائمة على تنظيم هذا المؤتمر الهادف، وأشكر الاخوة والزلاء المشاركين في إنجاح هذه الفعالية على الرغم من صعوبة الظروف وشح الموارد وضعف طرق التواصل الناتجة عن الأوضاع السياسية والاقتصادية الصعبة في هذه الظروف.

أتمنى لكم مؤتمرا ناجحا بكل المعاني وأضع يدي مع أيديكم من أجل إعادة البناء والتعافي والاعمار.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأستاذ الدكتور / أحمد أبوهنية

ممثّل جامعة بيرزيت



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

كلمة مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يا قوم ادخلوا الأرض المقدسة التي كتب الله لكم ولا ترتدوا على أدباركم فتنقلبوا خاسرين﴾
بسم الله الذي بنعمته تتم الصالحات، وهو المستعان في الحوادث والنائبات، وإليه وحده المشتكى من
ضعف شوكة المسلمين بعد أن صار أمرهم إلى سواهم، فتصارع الناس في مصيرهم، فتقسمت
أحلامهم وأمنياتهم، فإليه وحده سبحانه شكوانا.

سعادة الأستاذ الدكتور علاء مطر رئيس جامعة الإسراء المحترم،

سعادة الدكتورة منية مزيد عميدة الدراسات العليا بجامعة الإسراء، رئيس المؤتمر الموقرة،

سعادة الأستاذ سرور طالي رئيس مركز جيل البحث العلمي المحترم،

سعادة الدكتور عبد الفتاح قرمان عميد البحث العلمي بجامعة الإسراء،

أهلاً وسهلاً بحضراتكم، أهلاً وسهلاً بالسادة الزملاء رؤساء الجامعات وعمداء الكليات والأساتذة أعضاء هيئة التدريس من كافة
الجامعات العربية في هذا المؤتمر العلمي المهم.

تحية طيبة مباركة من عند الله سبحانه وتعالى،

أتشرف أن أكون معكم لتقديم كلمة مركز لندن للبحوث والاستشارات، ناقلاً تحيات رئيس مجلس الإدارة صاحبة السمو الملكي
الأميرة منال بنت مساعد آل سعود، ورئيس مركز لندن للبحوث والاستشارات الأستاذ الدكتور ناصر الفضلي.

إن مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية، الذي أنشئ في العاصمة البريطانية لندن قبل 15 عاماً، وقام بتنظيم 15 مؤتمراً
علمياً دولياً ناجحاً في 12 دولة أوروبية وعربية، ليسعده أن يكون شريك نجاح لجامعة الإسراء بفلسطين الحبيبة في مؤتمرها
العلمي الدولي السابع عشر، الذي يقام بالشراكة مع جامعة بيرزيت ومركز جيل البحث العلمي، بعنوان:
"من قلب الدمار إلى إعادة الإعمار: التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة"
وذلك في 27 و28 و29 مارس لعام 2026.

الحضور الكريم،

أعود مرة أخرى بنظري إلى الآية الكريمة التي افتتحت بها كلمتي، ووصف الله سبحانه وتعالى لفلسطين بالأرض المقدسة.

كل الشكر والتقدير والعرفان لجامعة الإسراء وقيادتها الحكيمة المخلصة لإصرارهم على النجاح رغم الظروف القاهرة التي مروا
ويمرون بها، لكنهم أناس ما يفتؤون ويعبرون عن معدن الإنسان الفلسطيني، ابن هذه الأرض المقدسة التي وصفها الله بهذا
التوصيف، ابن الحضارة والتاريخ، ابن نقطة التقاء جناحي العالم الإسلامي، سكان الساحل الشرقي للبحر المتوسط، حلقة
الوصل بين قارتي آسيا وإفريقيا، رفقاء حيفا أولى مدن التاريخ لثمانية آلاف عام خلت قبل الميلاد.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

شكراً لكم، شكراً رواد التعليم العالي الفلسطيني في جامعة الإسراء لتبني هذا الطرح العلمي المهم في خضم عالم يموج بالكذب والإمبريالية من كافة أركانه.

إن التعليم العالي لهو الجسر الرئيسي نحو بناء مجتمعات تنعم بالتنمية المستدامة، لبلوغ إعمار دائم بعد دمار خلفته حرب قذرة وإبادة جماعية خلفت 72 ألفاً من الشهداء الفلسطينيين و171 ألف جريح، معظمهم من الأطفال والنساء، ودمار طال بخسة ونذالة من المغتصب لأراضيه تسعين بالمئة من البنية التحتية المدنية. الحضور الكريم،

إن مركز لندن للبحوث والاستشارات ليؤمن أن غزة العزة هي من أكثر النماذج احتياجاً لقاعات التعليم الجامعي، وللتكاتف العربي في هذا الصدد لاتساع رقعة خصوصية القضية، لا سيما بعد دمار طال أكثر من تسعين بالمئة من دور العلم، جامعات ومدارس، وضبابية نستشعرها تكتنف مستقبل أكثر من مليون طالب في غزة.

إن قضية إعمار غزة قضيتنا جميعاً في عالم يموج بالصراعات بين من يزعمون دعوتهم للسلام العالمي وحقوق الإنسان، عن أي حقوق يتحدثون وقد عانت تلك البقعة المقدسة الواقعة بين البحرين المتوسط والمحيط الهندي منذ جاء الكنعانيون من جزيرة العرب وسكنوها، وباتت وطناً لهم لألفين وخمسمائة عام قبل الميلاد، وقد أشرق في هذه البقعة المقدسة نور التوحيد بمقدم خليل الله إبراهيم عليه السلام.

إلى شهدائنا الأبرار الذين تقطر دماؤهم على أرض الإسراء والمعراج، إلى الخالدين من الشهداء الذين فدوا بأرواحهم أرضنا الحبيبة، نسأل الله سبحانه وتعالى لكم الفردوس الأعلى، رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه.

رسالة ثانية، على سبيل المثال، إلى سدنة العلم في كل بقاع العالم العربي: تعالوا في جلسات علمية نعمل عصفاً ذهنياً للوصول إلى عدة أجوبة لسؤال مفاده: كيف يمكن للتعليم العالي والتقنيات الحديثة أن يعبدا الطريق من أسفل أنقاض الدمار إلى حيث استدامة الإعمار؟

إلى سدنة العلم في كل مكان في هذه الأرض: كونوا غزاويين، وكفى.

شكراً لحسن إنصاتكم، وسلام الله عليكم ورحمته وبركاته.

مدير عام مركز لندن للبحوث والاستشارات الاجتماعية
مؤسس ومدير المنظمة العربية المتحدة للبحث العلمي
د. محمد عبد العزيز الخياوي



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

كلمة رئيسة مركز جيل البحث العلمي -رئيسة اللجنة العلمية



بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، أما بعد

أصحاب المعالي السادة الوزراء ورعاة المؤتمر ، صاحب السعادة رئيس جامعة الإسراء السادة الممثلون عن المؤسسات الشريكة في تنظيم هذا المؤتمر ،السيدة رئيسة المؤتمر والسادة رؤساء مختلف اللجان ، زميلاتي وزملائي في جامعة الإسراء والجامعات المشاركة ،السادة الباحثون والمشاركون، الضيوف الأفاضل أهما الحضور الكريم أحييكم جميعا تحية فياضة بالترحاب يغمرها الاعتزاز والافتخار بتواجدي بينكم.

يسعدني ويشرفني المشاركة والشراكة في تنظيم هذا المؤتمر العلمي الدولي السابع عشر لجامعة الإسراء والذي يسعى إلى تقديم حلول عملية للنهوض بالتعليم العالي وإعادة الإعمار في غزة.

ينعقد هذا المؤتمر في وقت تشتعل فيه وتتوسع الحرب مع الكيان الصهيوني الغاصب وحلفائه، مما يزيد من أهميته ومن أهمية التوصيات التي سيخرج بها المشاركون، والتي ستشكل توجيهات عملية لكل الدول التي تعاني من الحروب والأزمات المختلفة بهدف بناء مجتمعات آمنة ومستدامة.

ويجسد هذا المؤتمر في الواقع، اتفاقية التعاون التي تربط مركز جيل البحث العلمي بجامعة الإسراء منذ أكثر من عشر سنوات؛ وها نحن اليوم نوطد هذا التعاون أكثر فأكثر من خلال هذه الشراكة الفعلية المبنية على تبادل الخبرات والباحثين، وكذلك النشر العلمي المشترك.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أوجه شكري وعميق امتناني إلى إدارة جامعة الإسراء وإلى أعضاء الهيئة التنظيمية والتحكيمية على تعاونهم ومساهماتهم المثمرة.

كما أوجه شكرا خاصا إلى الباحثين المشاركين في هذا المؤتمر، والذين سيساهمون من دون أدنى شك في إثراء جلساته من خلال أبحاثهم القيمة والتوصيات الصائبة التي اقترحوها.

على أمل أن يكلل هذا المؤتمر بالنجاح وبالمقترحات العملية الفعالة *** نشكر ونثمن حضور وتفاعل الجميع.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ.د. سرور طالبي

(رئيسة مركز جيل البحث العلمي)

رئيسة اللجنة العلمية



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جَسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

كلمة رئيس اللجنة التحضيرية – عميد البحث العلمي والمكتبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

السَّادَةُ الْحُضُورُ الْكَرَامُ،

الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ عَلَاءُ مَطَرٍ، رَئِيسُ جَامِعَةِ الْإِسْرَاءِ،

الدُّكْتُورَةُ مُنَيَّةُ مَزِيدٍ، رَئِيسُ الْمُؤْتَمَرِ وَعَمِيدُ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا،

الرُّمَلَاءُ رُؤَسَاءُ لِحَاثِ الْمُؤْتَمَرِ،

الرُّمَلَاءُ الْأَكَادِيمِيُّونَ وَالْبَاحِثُونَ،

مُمَثِّلُو الْمَوْسَّسَاتِ الدَّوْلِيَّةِ وَالْتَّنْمُويَّةِ،

الْحُضُورُ الْكَرِيمُ جَمِيعًا،

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

يَسْعَدُنِي وَيُشْرِفُنِي بِاسْمِي وَنِيَابَتِهِ عَنِ اللِّجْنَةِ التَّحْضِيرِيَّةِ أَنْ أَرْحَبَ بِكُمْ جَمِيعًا فِي افْتِتَاحِ الْمُؤْتَمَرِ الْعِلْمِيِّ الدَّوْلِيِّ السَّابِعِ عَشَرَ
لِجَامِعَةِ الْإِسْرَاءِ – فِلَسْطِينِ، وَالَّذِي يَنْعَقِدُ هَذَا الْعَامَ تَحْتَ عُنْوَانٍ:

«مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ: التَّعْلِيمُ الْعَالِي جَسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ.»

وَيَأْتِي تَنْظِيمُ هَذَا الْمُؤْتَمَرِ مِنْ قِبَلِ جَامِعَةِ الْإِسْرَاءِ – فِلَسْطِينِ بِالشَّرَافَةِ مَعَ جَامِعَةِ يَزْرِيَّتِ، وَبِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَرْكَزِ جِيلِ الْبَحْثِ
الْعِلْمِيِّ فِي لُبْنَانَ وَمَرْكَزِ لَنْدَنَ لِلْبَحْثِ وَالْإِسْتِشَارَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي بَرِيطَانِيَا، وَبِمُشَارَكَةِ نُخْبَةٍ مِنَ الْأَكَادِيمِيِّينَ وَالْبَاحِثِينَ وَالْخَبْرَاءِ
مِنْ مُخْتَلِفِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْدَّوْلِيَّةِ.

السَّادَةُ الْحُضُورُ الْكَرَامُ،

يَنْعَقِدُ هَذَا الْمُؤْتَمَرُ فِي مَرْحَلَةٍ دَقِيقَةٍ تَمُرُّ بِهَا فِلَسْطِينُ، حَيْثُ تَعَرَّضَتْ مَوْسَّسَاتُ التَّعْلِيمِ الْعَالِي لِأَضْرَارٍ كَبِيرَةٍ نَتِيجَةُ الْحَرْبِ، وَلَمْ تَكُنْ
جَامِعَةُ الْإِسْرَاءِ بَمَنْأَى عَنْ ذَلِكَ، إِذْ لَحِقَتْ أَضْرَارٌ جَسِيمَةٌ بِمَبَانِي الْجَامِعَةِ وَمَرَافِقِهَا التَّعْلِيمِيَّةِ، بِمَا فِي ذَلِكَ الْمُسْتَشْفَى الْجَامِعِيِّ
الَّذِي كَانَ يُمَثِّلُ صَرْخًا تَعْلِيمِيًّا وَخِدْمِيًّا مُهِمًّا لِطَلَبَتِنَا وَلِمَجْتَمَعِنَا.

وَرَغْمَ حَجْمِ هَذِهِ التَّحْدِيَّاتِ، فَإِنَّ إِيْمَانَنَا بِرِسَالَةِ التَّعْلِيمِ لَمْ يَتَرَاجَعْ، بَلْ أَزْدَادَ رُسُوحًا. فَالتَّعْلِيمُ الْعَالِي وَالْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ يُشَكِّلَانِ الْيَوْمَ
رَكِيزَةً أَسَاسِيَّةً فِي مَسَارَاتِ التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ، وَأَدَاةً فَاعِلَةً لِإِنْتِاجِ الْمَعْرِفَةِ وَتَطْوِيرِ الْخُلُولِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَّةِ.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

السادة الأفاضل،
إنَّ البَحْثَ العِلْمِيَّ يُعَدُّ أَحَدَ أَهَمِّ مَحَرِّكَاتِ نُهوضِ المُجْتَمَعَاتِ بَعْدَ الأَزْمَاتِ، إذْ يُسَهِّمُ فِي فَهْمِ التَّحَدِّيَّاتِ، وَتَطْوِيرِ الخُلولِ المُبتَكِرةِ، وَدَعْمِ السِّيَاسَاتِ التَّنْمُوِيَّةِ.
وَمِنْ هَذَا المُنْطَلَقِ يَأْتِي هَذَا المُؤْتَمَرُ لِيَكُونَ مَنْصَةً عِلْمِيَّةً لِلجَوَارِ وَتَبَادُلِ الخُبْرَاتِ وَبِنَاءِ الشَّرَكَاتِ بَيْنَ الجَامِعَاتِ وَالمُؤَسَّسَاتِ البَحْثِيَّةِ وَالجِهَاتِ الدَّاعِمَةِ.
كَمَا نُوَكِّدُ فِي هَذَا المَقَامِ عَلَى أَهْمِيَّةِ الدَّورِ الَّذِي تَقُومُ بِهِ المُؤَسَّسَاتُ الدَّولِيَّةُ وَالجِهَاتُ الدَّاعِمَةُ وَالشَّرَكَاءُ الأكاديميُّونَ فِي دَعْمِ قِطَاعِ التَّعْلِيمِ العَالِي وَتعزيزِ قُدْرَتِهِ عَلَى التَّعَاْفِي وَالاِسْتِمْرَارِ.
السادة الحُضُورُ الكرامُ،
إنَّ مَا تَعَرَّضَتْ لَهُ مُؤَسَّسَاتُنَا التَّعْلِيمِيَّةُ مِنْ دَمَارٍ لَمْ يَكُنْ خَسَارَةً فِي المَبَانِي فَحَسْبُ، بَلْ كَانَ تَحْدِيًّا حَقِيقِيًّا لِمَسِيرَةِ العِلْمِ وَالمَعْرِفَةِ.
وَمَعَ ذَلِكَ فَإِنَّا نُوَمِّنُ أَنَّ الجَامِعَاتِ لَا تُبْنَى بِالجِجَارَةِ وَحْدَهَا، بَلْ تُبْنَى بِالعُقُولِ وَالإِزَادَةِ وَالإِيْمَانِ بِرِسَالَةِ العِلْمِ.
وَمِنْ هَذَا المُنْطَلَقِ فَإِنَّ إِعَادَةَ إِعْمَارِ جَامِعَةِ الإِسْرَاءِ لِيَسْتُ مَجْرَدَ مَشْرُوعٍ إِنْسَانِيٍّ، بَلْ هِيَ اسْتِثْمَارٌ فِي مُسْتَقْبَلِ التَّعْلِيمِ وَالبَحْثِ العِلْمِيِّ، وَفِي بِنَاءِ جِيلٍ قَادِرٍ عَلَى قِيَادَةِ مَسِيرَةِ التَّنْمِيَّةِ.
وَفِي الخِتَامِ، نَتَقَدَّمُ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِجَمِيعِ الشَّرَكَاءِ وَالبَاحِثِينَ وَالمُؤَسَّسَاتِ المُشَارِكَةِ، وَإِلَى اللِّجَانِ العِلْمِيَّةِ وَالتَّنْظِيمِيَّةِ الَّتِي عَمِلَتْ بِرُوحِ الفَرَقِ لِإِنْجَاحِ هَذَا الحَدِثِ العِلْمِيِّ.
وَنَتَمَنَّى لِمُؤْتَمَرِنَا جَلَسَاتٍ عِلْمِيَّةً مُثْمِرَةً وَنِقَاشَاتٍ بِنَاءَةً تُسَهِّمُ فِي دَعْمِ مَسَارَاتِ التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ.
خِتَامًا...

إنَّ إِعَادَةَ بِنَاءِ جَامِعَاتِنَا لِيَسْتُ إِعَادَةُ إِعْمَارٍ لِلْمَبَانِي فَحَسْبُ، بَلْ هِيَ إِعَادَةُ بِنَاءِ الأَمَلِ، وَإِعَادَةُ بِنَاءِ العِلْمِ، وَإِعَادَةُ بِنَاءِ المُسْتَقْبَلِ.
وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ.

د. عَبْدُ الفَتَّاحِ قُرْمَان

رئيس اللجنة التحضيرية للمؤتمر

عميد البحث العلمي والمكتبات - جامعة الإسرائ - فلسطين



الفئة المُستهدَفَةُ

1. القيادات الأكاديمية والأكاديميون:

- رؤساء الجامعات، وعمداء الكليات، ورؤساء المراكز البحثية والباحثين في مجالات التكنولوجيا، والتعليم، والعلوم الإنسانية.
- الأكاديميون النازحون من مناطق النزاعات.

2. صُنَاع القرار والسياسيون:

- ممثلي الحكومات والوزارات المعنية بالتعليم العالي، والتخطيط الحضري، والتنمية المستدامة.
- المنظمات الدولية (مثل اليونسكو، الأمم المتحدة، البنك الدولي).

3. المبتكرون ورؤاد الأعمال:

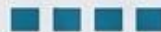
- الشركات الناشئة في مجالات التكنولوجيا الذكية، والحلول الذكية لإعادة الإعمار.
- مؤسسات ريادة الأعمال الداعمة للشباب.

4. منظمات المجتمع المدني:

- الجمعيات والمنظمات غير الربحية العاملة في مناطق ما بعد النزاعات (إغاثة، تعليم، تمكين مجتمعي).

5. الشباب وطلاب الجامعات:

- الطلاب والخريجون المهتمون بالابتكار التكنولوجي والقيادة المجتمعية.
- المبادرات الشبابية الناشطة في مجالات الإعمار والاستدامة.



الفِئَةُ الْمُسْتَهْدَفَةُ

6. ممثلي القطاع الصناعي والاقتصادي:

- شركات البناء والطاقة المتجددة، والبنية التحتية.
- المستثمرون في المشاريع التنموية المستدامة.

- المنظمات المعنية بحماية التراث الثقافي.
- المجتمعات المحلية المتضررة: ممثلي المجتمعات التي تعاني من آثار الحروب للمشاركة في تصميم الحلول الملائمة.
- الإعلاميون والمؤثرون لنشر رسالة المؤتمر وتوثيق نجاحاته.



مجاور الموت



المِجْرُورُ الْأَوَّلُ

تأثير الحروب على أنظمة
التعليم العالي:
«التشخيص والتحديات»

- تحليل الآثار المباشرة وغير المباشرة
للنزاعات على البنية التحتية للجامعات
والمؤسسات الأكاديمية.
- فقدان الكوادر الأكاديمية وهجرة
العقول (نزيف الكفاءات).
- انهيار المنظومة البحثية وتوقف
التمويل العلمي.
- الصدمات النفسية والاجتماعية الطلاب
والأكاديميين في المناطق المتضررة.





المِجْوَرُ الثَّانِي

التعليم العالي كأداة لإعادة الإعمار

- تصميم برامج تعليمية مرنة تراعي ظروف ما بعد النزاع (مثل التعليم المدمج والافتراضي).
- دور الجامعات في إعادة بناء الهوية المجتمعية وتعزيز التماسك الاجتماعي.
- إعادة تأهيل البنية التحتية التكنولوجية للجامعات كأولوية استراتيجية.
- دمج مهارات الريادة والابتكار في المناهج الأكاديمية لتمكين الشباب اقتصاديًا.





المَجْرُ الثالثُ

التكنولوجيا جسرًا نحو الابتكار

- توظيف التكنولوجيا الحديثة (مثل الذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، والبلوك تشين) في حل مشكلات إعادة الإعمار.
- تطوير منصات تعليمية رقمية لضمان وصول المعرفة في المناطق النائية أو المنكوبة.

- نماذج ناجحة لتحويل الأبحاث الأكاديمية إلى مشاريع تطبيقية تدعم - إنشاء حاضنات تكنولوجية ومساحات ابتكار داخل الجامعات.



المِحْوَرُ الرَّابِعُ

الاستدامة المجتمعية من خلال التعليم

- تصميم برامج أكاديمية تركز على التنمية المستدامة (مثل الطاقة المتجددة، والإدارة البيئية، والتخطيط الحضري الذكي).
- دور الجامعات في تعزيز الوعي البيئي وتبني حلول مستدامة في المجتمعات القُعاد إعمارها.
- تمكين المرأة والشباب عبر برامج تعليمية تُعزز العدالة الاجتماعية والمساواة.
- الشراكة بين الجامعات والمجتمعات المحلية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs).





المَجُورُ الخَامِسُ

الشراكات الدولية والمحلية لتمكين التعليم

- تعزيز التعاون بين الجامعات في الدول المتضررة والدول المانحة أو المنظمات الدولية (مثل اليونسكو والبنك الدولي).
- آليات تمويل مشاريع إعادة الإعمار التعليمية (المنح، القروض الميسرة، الاستثمارات الموجهة).
- دور القطاع الخاص في دعم الابتكار التكنولوجي وربطه بسوق العمل.
- بناء شبكات أكاديمية إقليمية وعالمية لتبادل الخبرات والموارد.



المَجُورُ السَّادِسُ

نحو المستقبل: التحديات والفرص

- الاستعداد للتحديات المستقبلية (مثل التغير المناخي، والأوبئة، والتحول الرقمي) عبر تعليم استباقي.
- الأخلاقيات التكنولوجية وضمان استخدام الابتكار لخدمة الإنسانية وليس العكس.
- ربط السياسات التعليمية بخطط التنمية الوطنية في مراحل ما بعد النزاع.
- دور الحكومات في دمج التعليم العالي ضمن استراتيجيات إعادة الإعمار.



المَجُورُ السَّابِعُ

دراسات حالة ونماذج مُلهمة

- عرض تجارب تاجحة من دول تعافت من الحروب (مثل اليابان، رواندا، وكولومبيا، أو بعض الدول العربية).
- قصص نجاح مشاريع تكنولوجية أطلقتها جامعات في مناطق منكوبة.
- الدروس المستفادة من إخفاقات أو نجاحات سابقة في إعادة الإعمار التعليمي.



رَأَيْتَ الْمُؤْتَمَرَ

الرئيس الفخري للمؤتمر:

أ.د. علاء محمد مطر

رئيس جامعة الإسرائ - فلسطين

رئيس المؤتمر:

د. مُنية خليل مزيد

عميد الدراسات العليا بجامعة الإسرائ

رئيس اللجنة العلمية:

أ.د. سرور طالبي

رئيس مركز جيل البحث العلمي

رئيس اللجنة التحضيرية:

د. عبد الفتاح عبد ربه قرمان

عميد البحث العلمي والمكتبات بجامعة الإسرائ

رئيس اللجنة التنظيمية:

أ.د. حنان صبحي عبيد

خبير وأستاذ استراتيجي دولي - بريطانيا

رئيس اللجنة الإعلامية:

د. أسماء عدنان الشقاقي

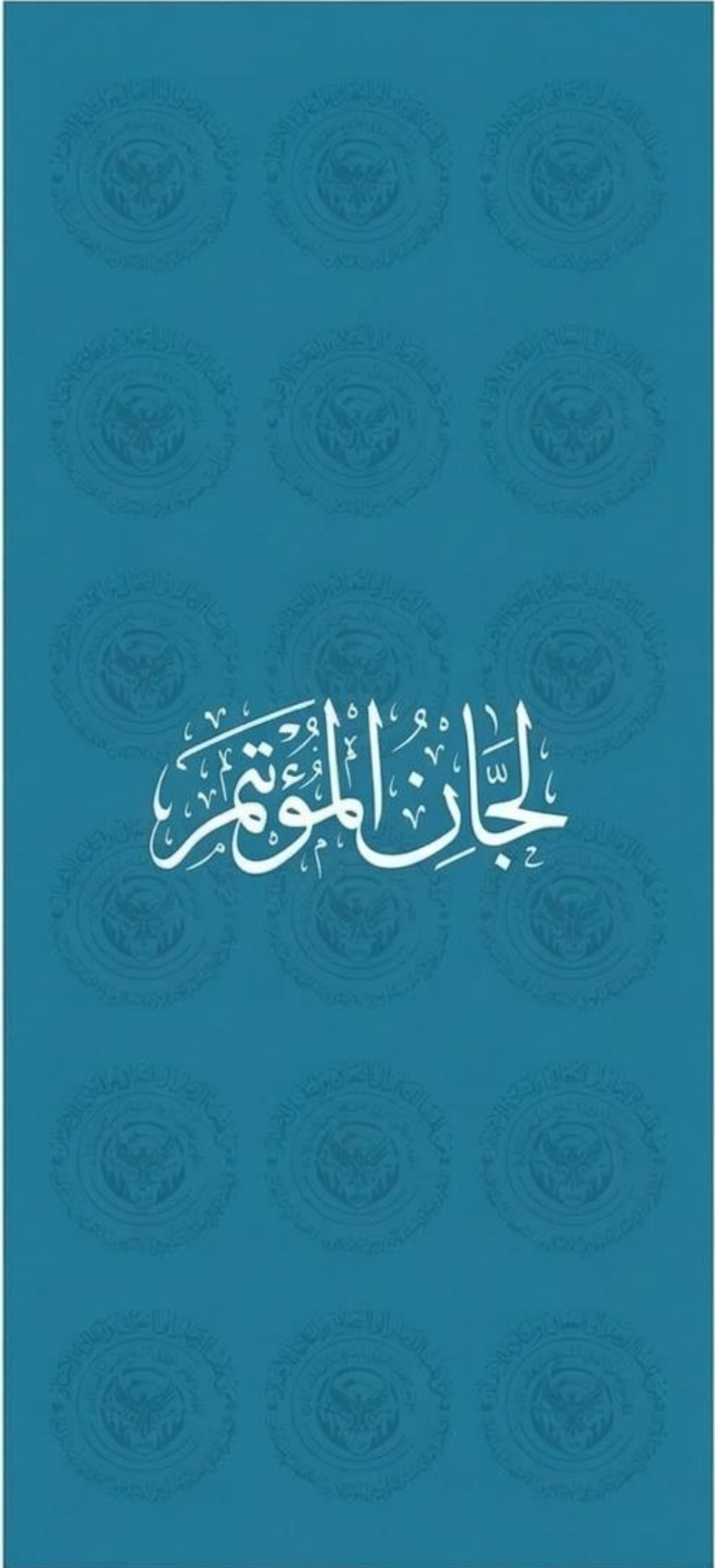
عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة الإسرائ

رئيس اللجنة الالكترونية والفنية للمؤتمر:

د. أحمد عزات الصليبي

عميد كلية الهندسة وتكنولوجيا المعلومات

بجامعة الإسرائ



الحجرات الموقرة



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

اللجنة التحضيرية للمؤتمر

م	الاسم	الدرجة العلمية	الصفة	الجامعة
1	د. عبد الفتاح عبدربه قرمان	أستاذ مشارك في الكيمياء التحليلية وغير العضوية	رئيس اللجنة التحضيرية	جامعة الإسراء - فلسطين
2	أ.د. حازم أبو سارة	أستاذ دكتور	عضو	جامعة بيرزيت - فلسطين
3	أ.د. أحمد أبو هنية	أستاذ دكتور	عضو	جامعة بيرزيت - فلسطين
4	د. أحمد عزات الصليبي	أستاذ مشارك	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
5	د. باسل كمال الشيخ	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
7	د. أحمد البليسي	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
	د. محمد حسن أبو رحمة	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
8	د. أحمد بديع المصري	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
9	د. منذر فتحي عزام	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
10	د. سمر رجب عطا الله	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
11	د. طالب صالح أبو معلا	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
12	م. عرفات عمر الخواجة	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
13	د. ماهر عبد الحميد البيومي	أستاذ مساعد	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين
14	أ. محمد شحدة أبو عمرة	مدرس	عضو	جامعة الإسراء - فلسطين



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

اللجنة التنظيمية للمؤتمر

الرقم	الاسم واللقب العلمي	الجامعة	الدولة	الصفة
1	أ.د. حنان صبحي عبدالله عبيد	الجامعة الأردنية / مركز لندن للبحوث	بريطانيا	رئيس اللجنة التنظيمية
2	أ.د. محمد سليم الزبون	الجامعة الأردنية	الأردن	عضو
3	أ.د. محمد أحمد القضاة	الجامعة الأردنية	الأردن	عضو
4	أ.د. رضا سلامة المواضية	جامعة الزرقاء	الأردن	عضو
5	أ.د. هادي محمد طوالبه	جامعة اليرموك	الأردن	عضو
6	أ.د. مجيد جابر سراج	جامعة البصرة	العراق	عضو
7	أ.د. أحمد أبو هنية	جامعة بيرزيت	فلسطين	عضو
8	أ.د. حازم أبو سارة	جامعة بيرزيت	فلسطين	عضو
9	أ.د. منير فخر الدين	جامعة بيرزيت	فلسطين	عضو
10	أ.د. محمد عرب الموسوي	جامعة ميسان	العراق	عضو
11	أ.د. علي إبراهيم علي منصور	جامعة الأزهر	مصر	عضو
12	أ.د. ناديا مجيد حسين	الجامعة التقنية الوسطى	العراق	عضو
13	أ.د. عنبر إبراهيم شلاش محمد	جامعة البترا	الأردن	عضو
14	أ.د. آمال صالح الكعبي	جامعة البصرة	العراق	عضو
15	أ.م.د. سهيل كامل عبد الفتاح	جامعة الزنتان	ليبيا	عضو
16	أ.م.د. عادل عبد الأمير عبود	جامعة البصرة	العراق	عضو
17	أ.د. عارف طاهر الدليبي	جامعة الأنبار	العراق	عضو
18	أ.د. إبراهيم خليل عجمي	جامعة الأنبار	العراق	عضو
19	أ.د. جاسم محمد عباس	جامعة الأنبار	العراق	عضو
20	أ.د. أحمد عبد القادر اغريب	جامعة الخليل	فلسطين	عضو
21	أ.د. حسين عليوي ناصر الزيايدي	جامعة ذي قار	العراق	عضو
22	أ.م.د. وليد ناصر الماس	جامعة عدن	اليمن	عضو
23	أ.م.د. رائد الموصللي	الجامعة الإسلامية - مينيوسوتا	USA	عضو
24	أ.د. عباس عبد الحسن كاظم	جامعة البصرة	العراق	عضو
25	أ.د. هيثم عباس الصويلي	جامعة ذي قار	العراق	عضو
26	أ.م.د. حسني أنعام علي سالم	الجامعة الإسلامية - مينيوسوتا	USA	عضو



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

اللجنة الإعلامية للمؤتمر

#	الاسم	الصفة	الدولة
1	د. أسماء عدنان الشقاي	عميد كلية العلوم الإنسانية- جامعة الإسراء - رئيس اللجنة الإعلامية	فلسطين
2	د. إيهاب ربيع أبو الخير	مدير العلاقات العامة - جامعة الإسراء	فلسطين
3	د جمال عبد ناموس	رئيس قسم الصحافة في كلية الإعلام ونائب رئيس جمعية البصيرة للبحوث الإعلامية والتنمية المستدامة	العراق
4	د. إيمان بدوي	عضو هيئة تدريس - جامعة الجزائر	الجزائر
5	د. عاهد فروانة	أمين سر نقابة الصحفيين الفلسطينيين	فلسطين
6	أ.لينا الجندي	جامعة بيرزيت	فلسطين
7	أ.محمد السيقلي	صحفي- وأكاديمي فلسطيني	فلسطين
8	أ.أحمد المشهرواي	ممثلًا لصحفية القدس	فلسطين
9	أ.حكمت يوسف	مدير بيت الصحافة	فلسطين
10	أ.حافظ تلاحمه	منسق إذاعة علم الخليل	فلسطين
11	د. أسعد جودة	إعلامي- وأكاديمي فلسطيني	ماليزيا
12	أ.عبد الناصر أبو عون	صحفي	مصر
13	د. فيصل مغاري	صحفي- وأكاديمي فلسطيني	فلسطين
14	أ.سفيان الشوربجي	صحفي- وأكاديمي فلسطيني	فلسطين
15	أ.سراج الأغا	صحفي- وأكاديمي فلسطيني	فلسطين
16	د. محمد الأسطل	مراسل إذاعة أجيال	فلسطين
17	أ.لؤي جودة	محاضر بكلية العلوم الإنسانية- جامعة الإسراء	فلسطين
18	أ.فاطمة شريفي	صحفية بالإذاعة الجزائرية	الجزائر



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

اللجنة الالكترونية والفنية للمؤتمر

م	الاسم	الصفة	مكان العمل
	د. أحمد عزات الصليبي	رئيس اللجنة الإلكترونية والفنية	عميد كلية الهندسة وتكنولوجيا المعلومات بجامعة الإسرائ - فلسطين
1	د. حسام حرب	عضو	جامعة الإسرائ - فلسطين
2	أ. محمد التركماني	عضو	جامعة الإسرائ - فلسطين
3	م. أحمد أبو جمعة	عضو	جامعة الإسرائ - فلسطين
4	م. أحمد حمدان	عضو	جامعة الإسرائ - فلسطين
5	م. أماني بهلول	عضو	جامعة الإسرائ - فلسطين





جَدُّو الْأَجْنَاءِ الْمَشْتَارِكِي



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

جدول الأبحاث المشاركة

خضعت جميع الأبحاث المشاركة في هذا الكتاب لإجراءات تحكيم علمي من قبل متخصصين في مجالاتها وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة، حيث تم تقييمها من حيث الأصالة العلمية والمنهجية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، وقد أدرجت الأبحاث المقبولة بعد استيفاء الملاحظات العلمية للمحكمين.

ملاحظة: تم ترتيب الأبحاث في هذا الكتاب ترتيبًا عشوائيًا لأغراض تنظيمية فقط، ولا يعكس هذا الترتيب أي تقييم علمي أو تفضيل بين الأبحاث المشاركة، فجميع الأبحاث المنشورة خضعت للتحكيم العلمي وفق المعايير الأكاديمية المعتمدة.

الدولة	عنوان البحث	الباحث	م
الولايات المتحدة، الأردن، العراق	أثر المتابعة والتقييم على تحسين الأداء المؤسسي في مديرية زراعة إربد <i>The Impact of Monitoring and Evaluation on Enhancing Institutional Performance in the Irbid Directorate of Agriculture</i>	أ.م.د. رائد محمد الموصلي د. عبد الحافظ طلال أبو عرابي أ.د. حنان صبيحي عبدالله عبيد أ.د. محمد عرب الموسوي م. سامي ياسر أسعد إبراهيم م. جهاد مجلي أحمد عبيدات	1
العراق	استراتيجية تمكين الشباب من صناعة السلام الرقمي الدولي <i>Youth Empowerment Strategies for Building International Digital Peace</i>	فاطمة محمدعلي طالب أ.د. أزهار عبدالله حسن	2
المغرب	إعادة إعمار التعليم العالي في مجتمعات ما بعد النزاع: من التشخيص إلى استشراف المستقبل <i>Rebuilding Higher Education in Post-Conflict Societies: From Diagnosis to Future Foresight</i>	سكينة أيت الفقيه	3
فلسطين	آفاق استخدام التكنولوجيا الخضراء في إعادة إعمار الوحدات السكنية المدمرة في غزة بعد حرب 2025-2023 <i>The Prospects of Using Green Technology in the Reconstruction of Destroyed Residential Units in Gaza Post-2023-2025 War</i>	محمد حسن جابر أبو صبيحة	4
فلسطين	الاستدامة تحت القصف: كيف يمكن لغزة أن تعلم العالم معنى الصمود المستدام <i>Sustainability Under Bombardment: How Gaza Can Teach the World the Meaning of Sustainable Resilience</i>	روان رياض محمد العجلة	5



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

تونس	التحول الرقمي والجامعات الذكية كقاطرة لإعادة الإعمار في مرحلة ما بعد النزاعات: استراتيجية مقترحة لقطاع غزة <i>Digital Transformation and Smart Universities as a Locomotive for Post-Conflict Reconstruction: A Proposed Strategy for the Gaza Strip</i>	د. صالح المهدي بن حمودة	6
فلسطين	التحول إلى التعليم الرقمي في الجامعة الإسلامية بغزة ودوره في دعم التعافي الأكاديمي وبناء الاستدامة المؤسسية: دراسة حالة نوعية <i>The Transition to Digital Education at the Islamic University of Gaza and Its Role in Supporting Academic Recovery and Institutional Sustainability: A Qualitative Case Study</i>	د. إيمان عادل مصطفى حرزالله	7
الولايات المتحدة، فلسطين، العراق	التخطيط الاستراتيجي المكاني الجغرافي لمدينة غزة: التشخيص والتحديات (2024-2025) <i>Geospatial Strategic Planning for Gaza City: Diagnosis and Challenges (2024-2025)</i>	أ.د. حنان صبيحي عبدالله عبيد أ.م.د. رائد محمد الموصلي أ.د. أحمد اغريب أ.د. محمد عرب الموسوي أ.د. آمال عبود الكعبي	8
العراق	التعليم الجامعي في ظل التحول الرقمي: الفرص والتحديات <i>University Education in the Digital Age: Opportunities and Challenges</i>	م. د. ياور عمر محمد	9
المغرب	التعليم العالي في سياقات النزاع وما بعده: من التشخيص إلى إعادة الإعمار المستدام <i>Higher Education in Conflict and Post-Conflict Contexts: From Diagnosis to Sustainable Reconstruction</i>	خديجة خبطة	10
فلسطين	التعليم العالي كأداة لإعادة الإعمار في مجتمعات ما بعد الحرب: نحو نموذج تكاملي من لقطاع غزة <i>Higher Education as a Tool for Reconstruction in Post-War Societies</i>	د. هديل محمد كيال	11
الأردن	التعليم كرافعة للعدالة والاستدامة في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات: الحالة الفلسطينية <i>Education as a Catalyst for Justice and Sustainability in Conflict-Affected Societies: The Palestinian Case</i>	د. معن حمدان سلامة الزبون	12
الجزائر	الدور التعليمي للمنصات الرقمية وأثرها في التمكين المعرفي لطلاب الجامعات العربية في البيئات المتضررة <i>The Educational Role of Digital Platforms and Their Impact on the Cognitive Empowerment of Arab University Students in Affected Environments</i>	د. مسكين دليلة د. عبد العزيز عبد الصدوق	13
فلسطين	واقع ممارسة القيادة المستدامة في تعزيز السلوك الإبداعي لدى معلمي المدارس الحكومية الفلسطينية <i>The Reality of Practicing Sustainable Leadership in Enhancing Creative Behavior among Palestinian Public School Teachers</i>	د. إيمان رياض مصطفى	14
فلسطين	واقع تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها <i>The Reality of Implementing Blended Learning in Palestinian Public Schools from Teachers' Perspectives and Ways to Activate It</i>	د. إيمان رياض مصطفى	15



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

فلسطين	هجرة الكفاءات وأثرها على أسواق العمل: إطار نظري تطبيقي <i>Brain Drain and Its Impact on Labor Markets: A Theoretical and Applied Framework</i>	د. سمر رجب عطا الله د. خلود عطية الفليت	16
الأردن	هجرة العقول وفقدان الكفاءات أثر الحروب على التعليم العالي في فلسطين <i>Brain Drain and Loss of Expertise: The Impact of Wars on Higher Education in Palestine</i>	د. معن حمدان سلامة الزبون	17
ليبيا	نحو استراتيجية خضراء لإعادة الإعمار: نموذج الاقتصاد الدائري لإدارة ركام المباني في قطاع غزة وأثاره البيئية <i>Towards a Green Reconstruction Strategy: A Circular Economy Model for War Debris Management and its Environmental Impacts in the Gaza Strip</i>	م. هند محمد البدوي	18
المغرب	من الركام إلى المستقبل: التعليم العالي كجسر للتعافي الاجتماعي والتطوير التكنولوجي <i>From Rubble to the Future: Higher Education as a Bridge for Social Recovery and Technological Development</i>	محمد عبد اللوي	19
فلسطين	التعليم الإلكتروني ودوره في إدارة الأزمات التعليمية في ظل الحرب على قطاع غزة <i>E-Learning and Its Role in Managing Educational Crises during the War on the Gaza Strip</i>	محمد شحدة أبو عمرة محمد علي موسى الجرجاوي	20
فلسطين	معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب المهني والتقني أثناء حرب غزة وسبل التغلب عليها <i>Obstacles to the Implementation of E-Learning and Technical and Vocational Training during the Gaza War and Ways to Overcome Them</i>	د. عبد الرحمن جمعة وافي أ. نبيل أحمد مسموح	21
الجزائر	مذكرات التخرج مؤسسة ناشئة في الجزائر كآلية لتدارك الفجوة بين مخرجات الجامعة وسوق العمل <i>Graduation Theses as Startups in Algeria: A Mechanism to Bridge the Gap between University Outputs and the Labor Market</i>	د. حورية سويقي	22
فلسطين	فعالية التدخلات النفسية الأولية في تقليل أعراض القلق النفسي لدى الناجين من الأحداث الصادمة في قطاع غزة <i>The Effectiveness of Psychological First Aid Interventions in Reducing Anxiety Symptoms among Survivors of Traumatic Events in the Gaza Strip</i>	محمود جمال أحمد الصلاحيات	23
فلسطين	فاعلية تكنولوجيا التعليم في تعليم طلبة ذوي الإعاقة الجسدية في الصفوف الدنيا بمدارس الخليل الحكومية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر <i>The Effectiveness of Educational Technology in Teaching Students with Physical Disabilities in Lower Primary Grades in Hebron Public Schools from the Perspective of Resource Room Teachers</i>	د. مجدولين مازن أبو شرخ	24
الجزائر	ضرورة التعاون الدولي العربي في مجال التعليم العالي الذكي بقطاع غزة <i>The Necessity of Arab International Cooperation in the Field of Smart Higher Education in the Gaza Strip</i>	د. ابتسام قرقاح	25
فلسطين	دور وزارة التربية والتعليم العالي في قطاع غزة في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر العاملين فيها <i>The Role of the Ministry of Education and Higher Education in the Gaza Strip in Achieving Sustainable Development from the Perspective of Its Employees</i>	د. أحمد عمر صافي أ.د. بسام فضل صابر الزين	26



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

بلجيكا	دور التعليم العالي في تعزيز الاقتصاد الأخضر كمدخل للتعافي وإعادة إعمار قطاع غزة بعد الحرب <i>The Role of Higher Education in Promoting the Green Economy as an Approach to Recovery and Reconstruction in the Gaza Strip after the War</i>	د.أحمد مطاوع بدر	27
الجزائر	دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية روح المواطنة <i>The Role of Higher Education Institutions in Promoting the Spirit of Citizenship</i>	أ.د. الدكتور بخوش هشام	28
فلسطين	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير توظيف اللغة العربية الفصحى لدى طلبة كلية الإعلام بجامعة الأقصى خلال مرحلة التعافي التعليمي في غزة <i>The Role of Artificial Intelligence in Developing the Use of Standard Arabic among Media College Students at Al-Aqsa University during the Educational Recovery Phase in Gaza</i>	أ.د. منير رضوان رضوان أ. علا إبراهيم موسى الزامل أ. آسيا حسام حافظ ماضي أ. باسل محمد حافظ السقا	29
فلسطين	تصميم بيئات تعلم رقمية مرنة لدعم إعادة الإعمار المستدام في التعليم الجامعي بسياقات ما بعد الأزمات <i>Designing Resilient Digital Learning Environments to Support Sustainable Reconstruction in Higher Education in Post-Crisis Contexts</i>	د. أسماء حميد أبو موسى	30
الجزائر	تأثير النزاعات المسلحة على الحق في التعليم العالي في ضوء القانون الدولي الإنساني <i>The Impact of Armed Conflicts on the Right to Higher Education in Light of International Humanitarian Law</i>	د. عبنة قيس	31
الجزائر	أنسنة التكنولوجيا في مرحلة الإعمار: كيف يمكن للعلوم التقنية أن تخدم الهوية الثقافية والنسيج الاجتماعي؟ <i>Humanizing Technology in the Reconstruction Phase: How Can Technical Sciences Serve Cultural Identity and Social Cohesion?</i>	د. زيد بكارية	32
الجزائر	أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من السمات الانفعالية لدى الأطفال المعاقين سمعياً <i>The Importance of Recreational Physical Activity in Reducing Emotional Traits among Hearing-Impaired Children</i>	د. حرمة زكرياء د. مصيطني خديجة د. بلعربي أم كلثوم	33
الجزائر	إعادة بناء القيم والمؤسسات من قلب الدمار: نحو استراتيجية وطنية متكاملة للتعافي المستدام والتعافي المبكر <i>Rebuilding Values and Institutions from the Heart of Destruction: Towards an Integrated National Strategy for Sustainable Recovery</i>	أ.د. عبد العزيز عقاقبة	34
فلسطين	التعليم العالي كجسر لإعادة الإعمار وبناء قدرات المجتمع في غزة: إطار نظري ودراسة حالة تطبيقية <i>Higher Education as a Bridge for Reconstruction and Community Capacity Building in Post-War Gaza</i>	ب.د. وسام خالد سليمان أبوعمرة	35
فلسطين	دور الحاضنات الريادية في تعزيز استدامة المشاريع الريادية في قطاع غزة بعد الحرب <i>The Role of Business Incubators in Enhancing Entrepreneurial Sustainability in the Gaza Strip after the War</i>	د. منال إسماعيل البحيصي إيمان صلاح سعيد حرز	36



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

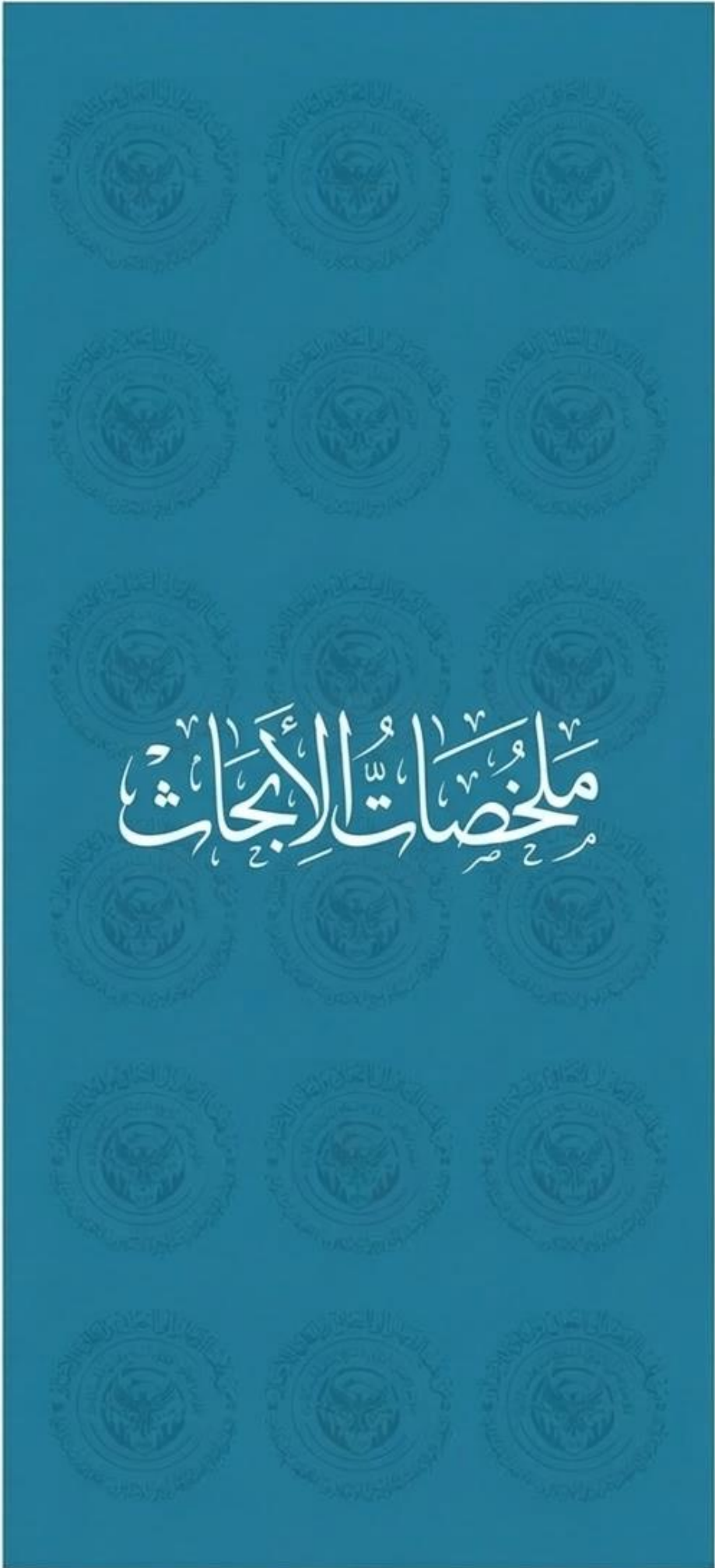
فلسطين	دور التربية الإعلامية في تعزيز الهوية المجتمعية والتماسك الاجتماعي من منظور تربوي في مجتمعات إعادة الإعمار <i>The Role of Media Literacy in Promoting Community Identity and Social Cohesion in Reconstruction Societies</i>	د. أسماء عدنان الشقاقي أ. سراج منير الأغا	37
الجزائر	تحديات التعليم بتقنية الزوم في ظل مرحلة ما بعد طوفان الأقصى <i>Challenges of Zoom-Based Education in the Post-Al-Aqsa Flood Era</i>	د. تركي طارق ابن عبد القادر ابن أحمد	38
فلسطين	تصور مقترح لتعزيز دور التعليم الجامعي في تنمية مهارات التعافي والإعمار لدى الطلبة في مرحلة ما بعد الحرب <i>Proposed Framework for Enhancing the Role of University Education in Developing Post-War Recovery Skills</i>	د. رؤى إبراهيم الصلحات أ. كاظم إسماعيل مقاط	39
فلسطين	بناء القدرات الرقمية وأثره على تعزيز المنة النفسية لدى طلبة المؤسسات الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية <i>Building Digital Capacities and Their Impact on Enhancing Psychological Resilience among Students</i>	محمد علي موسى الجرجاوي أ. باسم محمد شعبان بكير	40
فلسطين	تقييم فاعلية التدريب الميداني الإلكتروني في كليات التربية خلال حالات الطوارئ بمحافظات غزة <i>Evaluating the Effectiveness of Electronic Field Training in Faculties of Education during Emergency Situations in Gaza</i>	د. ميرفت علي شتات	41
الأردن	تمكين الشباب اقتصادياً عبر التعليم العالي والابتكار: تعزيز التعافي المجتمعي في فلسطين <i>Economic Empowerment of Youth through Higher Education and Innovation</i>	د. معن حمدان سلامه الزبون	42
فلسطين، العراق	دور الإدارة المدرسية في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي <i>The Role of School Administration in Integrating Students with Special Needs Using Artificial Intelligence</i>	د. ولاء عفانه م.د. ياور عمر محمد	43
المغرب	تعزيز التعاون بين الجامعات في الدول المتضررة والمنظمات الدولية: اليونسكو والبنك الدولي نموذجاً <i>Strengthening Cooperation between Universities in Affected Countries and International Organizations</i>	ب.د. فتيحة مويسات	44
فلسطين	الذكاء الاصطناعي وأثره في تعزيز التجربة التعليمية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية الجنوبية - نموذج مقترح <i>Artificial Intelligence and Its Impact on Enhancing the Learning Experience of Students in Southern Palestinian Universities</i>	ناجي عطوه حماد أبو موسى	45
فلسطين	أثر الصدمات النفسية لدى الأطفال الأيتام خلال حرب غزة (2023-2024) <i>The Impact of Psychological Trauma among Orphaned Children during the Gaza War (2023-2024)</i>	Ahmed AbuAllayali	46
فلسطين	ما هي التدخلات الاجتماعية المناسبة لدعم الناجيات من غزة: تطوير نموذج للتعافي بعد الإبادة الجماعية <i>What Social Work Intervention for Gaza Women Survivors</i>	Halima Abu Haneya	47



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

فلسطين	<i>The Role of Green Circular Economy Policies in Enhancing Water-Energy-Food Security in Palestine</i>	Ali T. Odeh	48
فلسطين	دور مبادرات التعلم الإلكتروني في تعزيز الصمود المعرفي لدى طلبة الجامعات في غزة خلال حرب 2023 <i>The Role of E-Learning Initiatives in Enhancing Cognitive Resilience Among University Students in Gaza</i>	Dr. Omar Kh. Abuhammd Dr. Tahreer Hammad	49
فلسطين	دور التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة التعليم العالي في الأزمات: قطاع غزة كدراسة حالة <i>The Role of AI-Based Learning in Managing Higher Education During Crises</i>	Sadiq AbdElallAhmed Abu Hanieh	50
فلسطين	المؤثرات الاجتماعية والاقتصادية للأمن الغذائي من خلال الطاقة الحيوية والزراعة المائية في غزة <i>Social and Economic Impact of Food Security via Integrating Biomass Energy in Hydroponic Agriculture</i>	Ahmed Abu Hanieh Halima Abu Haneya	51
فلسطين	الميكروبيومات في المياه الجوفية تحت تأثير تغير المناخ والضغط البشري <i>Groundwater Microbiomes under Climate Change and Anthropogenic Stress</i>	Dr. Mariam Al-Reefi Prof. Dr. Yunes Mogheir	52
دولي	عناصر للتفكير في الإبادة التعليمية في غزة: تجربة منظمة غير حكومية <i>Elements for a Reflection on Scholasticide in Gaza: An NGO's Experience</i>	Dr. Christine Habbard	53





ملخصات الأبحاث



أثر المتابعة والتقييم على تحسين الأداء المؤسسي في مديرية زراعة إربد العنوان

The Impact of Monitoring and Evaluation on Enhancing Institutional Performance in the Irbid Directorate of Agriculture

أ.م.د. رائد محمد الموصلي¹، د. عبد الحافظ طلال أبو عرابي²، أ.د. حنان صبيحي عبدالله عبيد³، أ.د. محمد عرب الموسوي⁴، م. سامي ياسر أسعد إبراهيم⁵، م. جهاد مجلي أحمد عبيدات⁶

¹الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية – الولايات المتحدة الأمريكية (USA)، ²مدير مديرية زراعة محافظة إربد – الأردن، ³رئيس قسم الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية – الولايات المتحدة الأمريكية (USA)، ⁴جامعة ميسان – العراق، ⁵مساعد مدير مديرية زراعة محافظة إربد – الأردن، ⁶رئيس قسم المشاريع، مديرية زراعة محافظة إربد – الأردن

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الدور الاستراتيجي لأنظمة المتابعة والتقييم في تعزيز الأداء المؤسسي في مديرية زراعة إربد في شمال الأردن. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة أعدت خصيصاً لجمع البيانات من عينة عشوائية طبقية بلغت (100) موظف وإداري من تخصصات ومواقع وظيفية مختلفة في المديرية. جرى تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال معاملات الارتباط وتحليل الانحدار واختبارات (t-test) و (ANOVA). أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي دال إحصائياً لأنظمة المتابعة والتقييم في تحسين الأداء المؤسسي؛ إذ ارتفعت الكفاءة التشغيلية بنسبة (37%) وفعالية البرامج بنسبة (44%)، وانخفضت شكاوى المزارعين بنسبة (52%). كما تبين أن الموظفين ذوي الخبرة التي تزيد عن عشر سنوات وذوي المؤهلات العلمية الأعلى أكثر إدراكاً لأهمية هذه الأنظمة. وأوصت الدراسة بتبني نموذج متابعة وتقييم قائم على النتائج، وتعزيز القدرات البشرية بالتدريب المتخصص، وتوظيف المنصات الرقمية للتقييم الفوري، وربط موازنات المشاريع بنتائج التقييم.

الكلمات المفتاحية: المتابعة والتقييم، الأداء المؤسسي، الكفاءة التشغيلية، القطاع الزراعي، الأردن.

Abstract:

This study aimed to evaluate the strategic role of Monitoring and Evaluation (M&E) systems in enhancing institutional performance at the Irbid Directorate of Agriculture in northern Jordan. The study adopted a descriptive-analytical approach and used a questionnaire developed to collect data from a stratified random sample of 100 employees and administrators representing various specializations and job positions. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) through correlation coefficients, regression analysis, and inferential tests (t-test and ANOVA). The results revealed a statistically significant positive impact of M&E systems on institutional performance. Operational efficiency improved by 37%, program effectiveness increased by 44%, and farmers' complaints decreased by 52%. The findings also showed that employees with more than ten years of experience and those with higher academic qualifications had greater awareness of the importance of these systems. The study recommended adopting results-based monitoring models, strengthening human capacities through specialized training, employing digital platforms for real-time evaluation, and linking project budgets to evaluation outcomes.

Keywords: Monitoring and Evaluation, Institutional Performance, Operational Efficiency, Agricultural Sector, Jordan.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

استراتيجية تمكين الشباب من صناعة السلام الرقمي الدولي

Youth Empowerment Strategies for Building International Digital Peace

فاطمة محمد علي طالب¹، أ.د. أزهار عبد الله حسن²

¹مدرس مساعد، جامعة كركوك – كلية القانون والعلوم السياسية – كركوك، العراق

²أستاذ دكتور، جامعة كركوك – كلية القانون والعلوم السياسية – كركوك، العراق

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل دور تمكين الشباب في بناء السلام الرقمي في ظل التحولات التكنولوجية المتسارعة التي تؤثر في ديناميكيات النزاعات الدولية. اعتمد البحث المنهج الوصفي لعرض المفاهيم المرتبطة بتمكين الشباب والسلام الرقمي، والمنهج التحليلي لدراسة الأدوات والآليات التي يمكن توظيفها لتعزيز مشاركة الشباب في بناء السلام عبر الفضاء الرقمي. وتشير النتائج إلى أن التكنولوجيا الرقمية تؤدي دورًا مزدوجًا في سياقات الصراع؛ إذ يمكن أن تسهم في تصعيد النزاعات من خلال نشر المعلومات المضللة وخطاب الكراهية، وفي المقابل توفر فرصًا مهمة لرصد النزاعات وتعزيز الحوار وبناء الثقة بين المجتمعات. كما تؤكد الدراسة أن تمكين الشباب من المهارات الرقمية والإعلامية يسهم في تعزيز التماسك المجتمعي ومواجهة التطرف عبر الإنترنت. وتوصي الدراسة بضرورة تطوير برامج دولية لتعزيز الثقافة الرقمية لدى الشباب، وتفعيل دور المنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني في دعم مبادرات السلام الرقمي، بما يسهم في بناء بيئة دولية أكثر استقرارًا وأمنًا.

الكلمات المفتاحية: السلام الرقمي، تمكين الشباب، بناء السلام، التكنولوجيا الرقمية، إدارة النزاعات.

Abstract:

This study examines the role of youth empowerment in promoting digital peace in the context of rapidly evolving technological transformations that influence international conflict dynamics. The research adopts a descriptive approach to present the key concepts related to youth empowerment and digital peace, and an analytical approach to explore the tools and mechanisms that enable young people to contribute to peacebuilding through digital platforms. The findings indicate that digital technologies play a dual role in conflict contexts. On the one hand, they may exacerbate tensions through misinformation and online hate speech; on the other hand, they offer valuable opportunities for conflict monitoring, dialogue promotion, and trust-building among communities. The study further highlights that enhancing youth digital and media literacy contributes to strengthening social cohesion and countering online extremism. The study recommends developing international programs to enhance youth digital literacy and strengthening cooperation between governments, international organizations, and civil society to support youth-led digital peace initiatives.

Keywords: Digital Peace, Youth Empowerment, Peacebuilding, Digital Technology, Conflict Management.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

إعادة إعمار التعليم العالي في مجتمعات ما بعد النزاع: من التشخيص إلى استشراف المستقبل

Rebuilding Higher Education in Post-Conflict Societies: From Diagnosis to Future Foresight

سكينة أيت الفقيه¹

¹ماجستير علوم شرعية باللغة الإنجليزية، كلية الشريعة – جامعة ابن زهر، المغرب

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إطار تحليلي لإعادة إعمار التعليم العالي في مجتمعات ما بعد النزاع من خلال تشخيص آثار الحروب متعددة الأبعاد على المنظومة الأكاديمية، بما يشمل الأضرار المادية والبشرية والنفسية والمعرفية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي إلى جانب منهج المقارنة النقدية لتحليل تجربة دولية ناجحة في إعادة بناء مؤسسات التعليم العالي واستخلاص عوامل النجاح والمعايير المؤثرة في عملية التعافي الأكاديمي. وتشير النتائج إلى أن إعادة إعمار التعليم العالي لا تقتصر على إعادة بناء البنية التحتية، بل تتطلب إصلاحات مؤسسية شاملة، وتعزيز الابتكار الأكاديمي، وتبني نماذج حوكمة رشيدة تدعم التنمية المجتمعية والاقتصادية. كما تؤكد الدراسة أهمية بناء أنظمة تعليمية مرنة وقادرة على التكيف مع التحولات الرقمية والتحديات البيئية المستقبلية. وتوصي الدراسة بتبني استراتيجيات شاملة للتعافي الأكاديمي المستدام، بما يساهم في تحويل مؤسسات التعليم العالي إلى رافعة للتنمية وإعادة الاستقرار في مجتمعات ما بعد النزاع.

الكلمات المفتاحية: إعادة الإعمار، التعليم العالي، مجتمعات ما بعد النزاع، التعافي الأكاديمي، الاستشراف الاستراتيجي.

Abstract:

This study proposes an analytical framework for rebuilding higher education systems in post-conflict societies. It begins with a systematic diagnosis of the multidimensional impacts of war on academic institutions, including physical, human, psychological, and knowledge-related damages. The research adopts a descriptive-analytical approach combined with critical comparative analysis to examine a successful international case of higher education reconstruction and identify key success factors and recovery standards. The findings indicate that rebuilding higher education goes beyond restoring infrastructure; it requires comprehensive institutional reforms, the promotion of academic innovation, and the adoption of effective governance models that support social and economic development. The study further highlights the importance of developing resilient educational systems capable of adapting to digital transformation and environmental challenges. It concludes with strategic recommendations aimed at supporting sustainable academic recovery and enabling higher education institutions to serve as drivers of stability and development in post-conflict societies.

Keywords: Reconstruction, Higher Education, Post-Conflict Societies, Academic Recovery, Strategic Foresight.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

آفاق استخدام التكنولوجيا الخضراء في إعادة إعمار الوحدات السكنية المدمرة في غزة بعد حرب 2023–2025

The Prospects of Using Green Technology in the Reconstruction of Destroyed Residential Units in Gaza Post-2023–2025 War

محمد حسن جابر أبو صبيحة¹

¹ماجستير هندسة مدنية – إدارة مشروعات هندسية، وزارة الحكم المحلي، فلسطين

الملخص:

تواجه غزة تحديات غير مسبوقة في إعادة إعمار الوحدات السكنية المدمرة نتيجة الحروب المتكررة. يهدف هذا البحث إلى استكشاف آفاق دمج التكنولوجيا الخضراء في مشاريع إعادة الإعمار بوصفها مدخلاً استراتيجياً لتحقيق الاستدامة البيئية وكفاءة الطاقة، بما يتوافق مع توجهات التنمية المستدامة ودور التكنولوجيا في التعافي وإعادة الإعمار. اعتمدت الدراسة منهجية كمية تمثلت في مراجعة الأدبيات العلمية وتطبيق استبانة لتقييم مستوى الوعي بالتكنولوجيا الخضراء وتحديد العوامل المؤثرة في تبنيها، إضافة إلى تحليل التحديات والفرص المرتبطة بتطبيقها في قطاع الإسكان في غزة. أظهرت النتائج وجود وعي مرتفع بأهمية التكنولوجيا الخضراء، إلا أن تطبيقها العملي ما يزال محدوداً بسبب القيود المالية وعدم الاستقرار السياسي. كما بيّن التحليل أن الاستقرار السياسي وتفعيل الشراكات الدولية يمثلان العاملين الأكثر تأثيراً في دعم مشاريع إعادة الإعمار المستدامة. وتوصي الدراسة بوضع خطط استراتيجية وتقديم حوافز تشريعية ومالية لتعزيز اعتماد التكنولوجيا الخضراء في مشاريع إعادة الإعمار.

الكلمات المفتاحية: إعادة الإعمار، التكنولوجيا الخضراء، الاستدامة، غزة، الابتكار.

Abstract:

Gaza faces unprecedented challenges in reconstructing residential units destroyed during recent conflicts. This study explores the prospects of integrating green technology into reconstruction projects as a strategic approach to achieving environmental sustainability and energy efficiency. The research adopts a quantitative methodology that includes a literature review and a survey to assess awareness levels and identify the key factors, challenges, and opportunities associated with adopting green technologies in Gaza's housing reconstruction sector. The findings indicate a high level of awareness regarding the importance of green technology; however, its practical implementation remains limited due to financial constraints and political instability. The analysis further reveals that political stability and international partnerships are the most influential factors in supporting sustainable reconstruction initiatives. The study recommends developing comprehensive strategic plans and providing legislative and financial incentives to encourage the adoption of green technologies in reconstruction projects.

Keywords: Reconstruction, Green Technology, Sustainability, Gaza, Innovation.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

الاستدامة تحت القصف: كيف يمكن لغزة أن تعلم العالم معنى الصمود المستدام

Sustainability Under Bombardment: How Gaza Can Teach the World the Meaning of Sustainable Resilience

روان رياض محمد العجلة¹

¹باحثة، غزة - فلسطين

الملخص:

تناول هذه الورقة مفهوم الاستدامة في سياقات ما بعد النزاعات المسلحة من خلال دراسة حالة قطاع غزة بوصفه نموذجًا للصمود المجتمعي المستدام في ظل الدمار الواسع والحصار المستمر. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بالاستناد إلى الأدبيات العلمية وتقارير المنظمات الدولية لتحليل الممارسات المجتمعية التي ظهرت استجابة للأزمات المتكررة. وتشير النتائج إلى أن المجتمعات المحلية في غزة طورت استراتيجيات تكيف مبتكرة في مجالات الطاقة المتجددة والتخطيط الحضري غير الرسمي والإدارة البيئية والتعليم المجتمعي، مع دور بارز للنساء والشباب في تعزيز الصمود المجتمعي. كما توضح الدراسة أن الاستدامة في غزة لم تكن خيارًا تنمويًا بل ضرورة وجودية فرضتها الظروف. وتوصي الورقة بدمج مبادئ الاستدامة في سياسات إعادة الإعمار منذ المراحل الأولى، ودعم المبادرات المحلية، وتعزيز المشاركة المجتمعية والعدالة الاجتماعية في عمليات التعافي في مجتمعات ما بعد النزاع.

الكلمات المفتاحية: الاستدامة، غزة، مجتمعات ما بعد النزاع، الطاقة المتجددة، الصمود المجتمعي، تمكين المرأة، الشباب.

Abstract:

This paper examines the concept of sustainability in post-conflict contexts through the case study of the Gaza Strip as a model of forced yet resilient community sustainability. Despite widespread destruction, infrastructure collapse, and ongoing blockade, local communities in Gaza have developed adaptive strategies in renewable energy, informal urban planning, environmental management, and community education. The study adopts a descriptive-analytical approach based on scientific literature and reports from international organizations to analyze these practices as survival mechanisms rather than purely technical solutions. The findings suggest that sustainability in Gaza emerged not as a development choice but as an existential necessity. The study highlights the significant role of women and youth in strengthening community resilience. It recommends integrating sustainability principles into reconstruction policies from the earliest stages, supporting locally driven initiatives, and promoting participatory and socially just approaches to recovery in post-conflict societies.

Keywords: Sustainability, Gaza, Post-Conflict Societies, Renewable Energy, Community Resilience, Women Empowerment, Youth.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجيا
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

التحول الرقمي والجامعات الذكية كقاطرة لإعادة الإعمار في مرحلة ما بعد النزاعات: استراتيجية مقترحة لقطاع غزة

Digital Transformation and Smart Universities as a Locomotive for Post-Conflict Reconstruction: A Proposed Strategy for the Gaza Strip

د. صالح المهدي بن حمودة¹

¹جامعة الزيتونة – تونس

المخلص:

تتناول هذه الدراسة الدور الاستراتيجي الذي يمكن أن تؤديه مؤسسات التعليم العالي في تحويل مشهد الدمار في مناطق ما بعد النزاعات إلى فرص للتعافي والتنمية المستدامة من خلال تبني نموذج "الجامعات الذكية". تنطلق الدراسة من واقع التدمير الواسع للبنية التحتية التعليمية في قطاع غزة، الأمر الذي يستدعي الانتقال من أنماط التعليم التقليدي إلى بيئات تعليمية مرنة تعتمد على التقنيات الرقمية مثل الذكاء الاصطناعي والحوسبة السحابية. وتهدف الدراسة إلى تقديم إطار مقترح لدمج مهارات الابتكار الرقمي في المناهج الجامعية بما يمكن الشباب من الإسهام في بناء مدن ذكية ومستدامة في مرحلة إعادة الإعمار. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل التجارب الدولية الناجحة في مجال التحول الرقمي في التعليم العالي ومواءمتها مع السياق الفلسطيني. وتؤكد النتائج أهمية إنشاء شبكات أكاديمية رقمية عابرة للحدود وتعزيز الشراكة بين الجامعات والقطاع الصناعي لضمان مواءمة مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل في مرحلة إعادة البناء.

الكلمات المفتاحية: إعادة الإعمار، التعليم العالي، التحول الرقمي، الجامعات الذكية، قطاع غزة، الابتكار المستدام.

Abstract:

This study explores the strategic role that higher education institutions can play in transforming post-conflict destruction into opportunities for sustainable recovery by adopting the "Smart University" model as a reconstruction tool. The research is motivated by the extensive destruction of educational infrastructure in the Gaza Strip, which necessitates a shift from traditional education toward resilient learning environments supported by digital technologies such as Artificial Intelligence and Cloud Computing. The study aims to develop a framework for integrating digital innovation skills into academic curricula in order to empower youth to participate in building smart and sustainable cities during the reconstruction phase. Using a descriptive-analytical approach, the research reviews successful international experiences in digital transformation in higher education and adapts them to the Palestinian context. The findings highlight the importance of establishing cross-border digital academic networks and strengthening partnerships between universities and the industrial sector to align educational outcomes with labor market needs.

Keywords: Reconstruction, Higher Education, Digital Transformation, Smart Universities, Gaza Strip, Sustainable Innovation.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

التحول إلى التعليم الرقمي في الجامعة الإسلامية بغزة ودوره في دعم التعافي الأكاديمي وبناء الاستدامة المؤسسية: دراسة حالة نوعية

The Transition to Digital Education at the Islamic University of Gaza and Its Role in Supporting Academic Recovery and Institutional Sustainability: A Qualitative Case Study

د. إيمان عادل مصطفى حرزالله¹

¹دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية، قائم بأعمال مدير مدرسة تابعة للأونروا – فلسطين

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تجربة التحول إلى التعليم الرقمي في الجامعة الإسلامية بغزة وتحليل دوره في دعم التعافي الأكاديمي وتعزيز الاستدامة المؤسسية في ظل الدمار الذي لحق بالبنية التحتية التعليمية نتيجة الأزمات المتلاحقة. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي من خلال تصميم دراسة حالة، حيث تم جمع البيانات عبر مقابلات شبه منظمة مع عينة قصدية من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والعاملين في مراكز التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات، إضافة إلى الملاحظة المباشرة لبيئات التعليم الرقمي والمنصات التعليمية. أظهرت النتائج أن التحول إلى التعليم الرقمي أسهم في ضمان استمرارية العملية التعليمية وتعزيز مرونة المؤسسات الجامعية في مواجهة الأزمات، رغم التحديات المرتبطة بالبنية التحتية الرقمية والموارد التقنية. كما كشفت الدراسة عن مجموعة من الاستراتيجيات المؤسسية التي اعتمدتها الجامعة لتطوير بيئات تعليمية مرنة ومستدامة. وتوصي الدراسة بتعزيز الاستثمار في البنية الرقمية للتعليم العالي وتطوير سياسات داعمة للتعليم الرقمي في سياقات الأزمات.

الكلمات المفتاحية: الجامعة الإسلامية بغزة، التعليم الرقمي، التعافي الأكاديمي، الاستدامة المؤسسية، التحول الرقمي.

Abstract:

This study explores the experience of digital education transformation at the Islamic University of Gaza and analyzes its role in supporting academic recovery and strengthening institutional sustainability amid the destruction of educational infrastructure caused by ongoing crises. The research adopts a qualitative approach using a case study design. Data were collected through semi-structured interviews with a purposive sample of academic leaders, faculty members, and staff working in e-learning and information technology centers, in addition to direct observation of digital learning environments and educational platforms. The findings indicate that the transition to digital education contributed significantly to maintaining the continuity of the educational process and enhancing institutional resilience in times of crisis, despite challenges related to digital infrastructure and technical resources. The study also highlights several institutional strategies adopted by the university to develop flexible and sustainable learning environments. It recommends strengthening digital infrastructure investments and developing supportive policies for digital education in higher education institutions during crisis contexts.

Keywords: Islamic University of Gaza, Digital Education, Academic Recovery, Institutional Sustainability, Digital Transformation.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

التخطيط الاستراتيجي المكاني الجغرافي لمدينة غزة: التشخيص والتحديات (2024–2025)

Geospatial Strategic Planning for Gaza City: Diagnosis and Challenges (2024–2025)

أ.د. حنان صبيح عبدالله عبيد¹، أ.م.د. رائد محمد الموصلي¹، أ.د. أحمد اغريب²، أ.د. محمد عرب الموسوي³، أ.د. أمال عبود الكعبي⁴

¹الجامعة الإسلامية بولاية منيسوتا الأمريكية – الولايات المتحدة الأمريكية (USA)، ²جامعة الخليل – فلسطين، ³جامعة ميسان – العراق، ⁴كلية الآداب – جامعة البصرة – العراق

الملخص:

يتناول هذا البحث واقع التخطيط المكاني في مدينة غزة في ظل التغيرات الجذرية التي أحدثها الدمار الواسع خلال عامي 2024 و2025. ويهدف إلى تشخيص الحالة الراهنة للحيز الجغرافي والعمراني للمدينة وتحليل آثار التدمير على البنية المكانية والوظيفية. اعتمدت الدراسة منهجًا تكامليًا يجمع بين تحليل صور الأقمار الصناعية والمنهج الوصفي التحليلي لتحديد أبرز التحديات التي تواجه التخطيط الحضري الفلسطيني في مرحلة ما بعد الدمار. وأظهرت النتائج أن ما يقارب 75% من النسيج العمراني للمدينة قد تعرض لأضرار بنيوية، إضافة إلى ظهور قيود مكانية جديدة تمثلت في المناطق العازلة والممرات العسكرية التي قطعت الاتصال الوظيفي بين أجزاء المدينة. كما كشفت الدراسة عن تحديات جوهرية أبرزها فقدان سجلات الملكية العقارية وانهيار البنية التحتية المركزية. وتقتصر الدراسة إطارًا استراتيجيًا لإعادة الإعمار قائمًا على مفهوم "العمران المرن" من خلال اعتماد الأنظمة اللامركزية للمرافق، والنمو الرأسي الذكي، وتوظيف تقنيات البلوكشين ونظم المعلومات الجغرافية لحماية حقوق الملكية وتعزيز التخطيط الحضري المستدام.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي، مدينة غزة، القيود المكانية، المرونة الحضرية، إعادة الإعمار، التحديات الجيوسياسية.

Abstract:

This study examines the current state of spatial planning in Gaza City in light of the profound transformations caused by the extensive destruction during 2024–2025. The research aims to diagnose the present spatial and urban conditions of the city and analyze the impacts of destruction on its geographical and functional structure. The study adopts an integrated methodological approach combining satellite imagery analysis with a descriptive-analytical framework to identify the major challenges facing Palestinian urban planners during the reconstruction phase. The findings indicate that nearly 75% of the city's urban fabric has suffered structural damage, accompanied by new spatial constraints such as buffer zones and military corridors that disrupted the city's functional connectivity. The study also highlights critical challenges, including the loss of property ownership records and the collapse of central infrastructure systems. It proposes a strategic reconstruction framework based on the concept of "urban resilience," emphasizing decentralized service systems, smart vertical development, and the integration of blockchain technologies and Geographic Information Systems (GIS) to safeguard property rights and support sustainable urban planning.

Keywords: Strategic Planning, Gaza City, Spatial Constraints, Urban Resilience, Reconstruction, Geopolitical Challenges.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

التعليم الجامعي في ظل التحول الرقمي: الفرص والتحديات

University Education in the Digital Age: Opportunities and Challenges

م. د. ياور عمر محمد¹

¹جامعة كركوك – كلية القانون والعلوم السياسية – قسم العلوم السياسية، العراق

المخلص:

يشهد العالم تحولات متسارعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات انعكست بصورة مباشرة على أنظمة التعليم الجامعي وأساليبه. يهدف هذا البحث إلى تحليل مفهوم التحول الرقمي في التعليم الجامعي واستكشاف الفرص التي يوفرها لتحسين جودة التعليم وتوسيع نطاقه، إضافة إلى التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في تطبيقه. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات والدراسات المتعلقة بالتحول الرقمي وتأثيراته في مؤسسات التعليم العالي. وتشير النتائج إلى أن التحول الرقمي يساهم في تعزيز مرونة التعليم وتوسيع فرص الوصول إلى المعرفة وتنمية المهارات الرقمية لدى الطلبة، لاسيما في أوقات الأزمات مثل جائحة كوفيد-19 أو فترات النزاعات. وفي المقابل، يواجه تطبيقه تحديات متعددة من أبرزها الفجوة الرقمية وضعف البنية التحتية التقنية ونقص المهارات الرقمية لدى بعض الفاعلين في العملية التعليمية. وتوصي الدراسة بتطوير السياسات التعليمية الداعمة للتحول الرقمي وتعزيز برامج التدريب وبناء القدرات الرقمية في الجامعات.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، التعليم الإلكتروني، الفجوة الرقمية، التعليم الجامعي، الفرص والتحديات.

Abstract:

The world is witnessing rapid transformations in information and communication technologies, which have significantly influenced university education systems and practices. This study aims to analyze the concept of digital transformation in higher education and explore the opportunities it offers for improving educational quality and expanding access to knowledge, as well as the challenges that educational institutions face in implementing it. The research adopts a descriptive-analytical approach through reviewing and analyzing relevant literature on digital transformation and its impact on higher education institutions. The findings indicate that digital transformation enhances the flexibility of education, expands access to learning resources, and develops students' digital skills, particularly during crises such as the COVID-19 pandemic or periods of conflict. However, several challenges remain, including the digital divide, limited technological infrastructure, and insufficient digital skills among some stakeholders in the educational process. The study recommends strengthening digital education policies and developing training programs to enhance digital capacities within universities.

Keywords: Digital Transformation, E-learning, Digital Divide, University Education, Opportunities and Challenges.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

التعليم العالي في سياقات النزاع وما بعده: من التشخيص إلى إعادة الإعمار المستدام

Higher Education in Conflict and Post-Conflict Contexts: From Diagnosis to Sustainable Reconstruction

خديجة خبطة¹

¹ جامعة السلطان مولاي سليمان – كلية الآداب والعلوم الإنسانية، مختبر الدراسات الأدبية واللسانية والثقافية، بني ملال – المملكة المغربية

الملخص:

تتناول هذه الدراسة دور التعليم العالي في سياقات النزاعات المسلحة وما بعدها، مع التركيز على إمكاناته في دعم إعادة الإعمار وبناء السلم المجتمعي. تنطلق الورقة من تشخيص التحديات التي تواجه الجامعات في بيئات النزاع، مثل تدمير البنية التحتية التعليمية، وهجرة الكفاءات الأكاديمية، وتراجع البحث العلمي. وتعتمد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات العلمية والتقارير الدولية، إلى جانب الاستئناس بتجارب دولية في إعادة بناء أنظمة التعليم العالي بعد النزاعات. وتبرز النتائج أن الجامعات يمكن أن تتحول من ضحية للحروب إلى فاعل أساسي في التعافي المجتمعي من خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية، وتطوير برامج تعليمية مرنة، وتعزيز الشراكات الدولية. كما تؤكد الدراسة أن الاستثمار في التعليم العالي يساهم في تمكين الشباب وتعزيز التماسك الاجتماعي ودعم التنمية المستدامة في المجتمعات الخارجة من النزاعات. وتوصي الدراسة بإدماج التعليم العالي ضمن سياسات إعادة الإعمار، وتعزيز البنية الرقمية والبحث العلمي التطبيقي، وتوسيع التعاون الأكاديمي الدولي.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، النزاعات المسلحة، إعادة الإعمار، التنمية المستدامة، الشراكات الأكاديمية.

Abstract:

This study examines the role of higher education in conflict and post-conflict contexts, focusing on its potential contribution to reconstruction and social peacebuilding. The research begins with a diagnosis of the major challenges faced by universities in conflict-affected environments, including the destruction of academic infrastructure, the migration of qualified scholars, and the decline of scientific research. The study adopts a descriptive-analytical approach through reviewing academic literature and international reports, along with insights from international experiences in rebuilding higher education systems after conflicts. The findings highlight that universities can transform from victims of war into key actors in social recovery by utilizing digital technologies, developing flexible academic programs, and strengthening international partnerships. The study concludes that investing in higher education contributes to youth empowerment, social cohesion, and sustainable development in post-conflict societies. It recommends integrating higher education into reconstruction policies, strengthening digital infrastructure, supporting applied research, and expanding international academic cooperation.

Keywords: Higher Education, Armed Conflicts, Reconstruction, Sustainable Development, Academic Partnerships.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

التعليم العالي كأداة لإعادة الإعمار في مجتمعات ما بعد الحرب: نحو نموذج تكاملي مرّن لقطاع غزة

Higher Education as a Tool for Reconstruction in Post-War Societies: Toward an Integrated Flexible Model for the Gaza Strip

د. هديل محمد كيال¹

¹حيفا - فلسطين

الملخص:

تتناول هذه الدراسة الدور الاستراتيجي للتعليم العالي في عمليات إعادة الإعمار في المجتمعات الخارجة من النزاعات، مع التركيز على قطاع غزة بوصفه حالة دراسية. تنطلق الدراسة من تساؤل رئيس حول كيفية تحويل الجامعات من مؤسسات تعليمية تقليدية إلى منصات معرفية مرنة تقود عملية إعادة الإعمار المجتمعي والاقتصادي والتكنولوجي. اعتمد البحث منهجاً تطويعاً مختلطاً يجمع بين التحليل الكمي والنوعي من خلال تحليل البيانات المؤسسية، والاستبانات، والمقابلات مع صناع القرار، إضافة إلى المقارنة مع تجارب دولية في إعادة الإعمار التعليمي. وتشير النتائج إلى أهمية تبني نموذج "الجامعة المرنة" القادر على التكيف مع ظروف ما بعد الحرب من خلال التعليم المدمج والافتراضي، وتعزيز البنية التحتية الرقمية، ودمج مهارات الريادة والابتكار في المناهج الأكاديمية. كما تؤكد الدراسة ضرورة بناء شراكات أكاديمية عابرة للحدود لدعم التعليم العالي وتمكين الشباب من الإسهام في التنمية المستدامة وإعادة بناء المجتمعات المتضررة من النزاعات.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي المرّن، إعادة الإعمار، مجتمعات ما بعد الحرب، البنية التحتية الرقمية، ريادة الأعمال، غزة.

Abstract:

This study explores the strategic role of higher education in reconstruction processes within post-war societies, focusing on the Gaza Strip as a case study. The research examines how universities can be transformed from traditional educational institutions into flexible knowledge platforms capable of leading social, economic, and technological reconstruction. The study adopts a mixed developmental methodology combining quantitative and qualitative approaches, including institutional data analysis, surveys, interviews with decision-makers, and comparisons with international reconstruction experiences. The findings highlight the importance of adopting a "flexible university" model capable of adapting to post-war realities through blended and virtual education, strengthening digital infrastructure, and integrating entrepreneurship and innovation skills into academic curricula. The study also emphasizes the need for cross-border academic partnerships to support higher education and empower youth to contribute effectively to sustainable development and post-conflict recovery.

Keywords: Flexible Higher Education, Reconstruction, Post-War Societies, Digital Infrastructure, Entrepreneurship, Gaza.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمُ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

التعليم كرافعة للعدالة والاستدامة في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات: الحالة الفلسطينية

Education as a Catalyst for Justice and Sustainability in Conflict-Affected Societies: The Palestinian Case

د. معن حمدان سلامة الزبون¹

¹وزارة التربية والتعليم – جرش، الأردن

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل دور التعليم بوصفه رافعة أساسية لتحقيق العدالة الاجتماعية وتعزيز الاستدامة في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات، مع التركيز على الحالة الفلسطينية. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي الوصفي التحليلي لاستكشاف إسهام البرامج والمبادرات التعليمية في تمكين المرأة والشباب وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في التعافي المجتمعي وإعادة البناء الاجتماعي. وتوضح الدراسة أن التعليم، عندما يُصمم وفق مقاربات شمولية وعادلة، يسهم في تقليص الفجوات الاجتماعية وتعزيز المساواة وبناء رأس مال بشري قادر على دعم الاستدامة في سياقات ما بعد النزاعات. كما تشير النتائج إلى أن تمكين المرأة والشباب عبر التعليم لا يقتصر على تحسين الفرص الفردية، بل يشكل آلية استراتيجية لتعزيز العدالة الاجتماعية وبناء مجتمعات أكثر قدرة على الصمود والتكيف مع التحديات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التعليم، تمكين المرأة والشباب، العدالة الاجتماعية، الاستدامة، المجتمعات المتأثرة بالنزاعات.

Abstract:

This study examines the role of education as a key driver of social justice and sustainability in conflict-affected societies, focusing on the Palestinian case. The research adopts a qualitative descriptive-analytical approach to explore how educational programs and initiatives contribute to empowering women and youth and enhancing their active participation in social recovery and community rebuilding. The study highlights education as an inclusive and transformative mechanism capable of reducing social inequalities, promoting equity, and strengthening human capital in post-conflict contexts. The findings indicate that empowering women and youth through education extends beyond individual advancement, serving as a strategic pathway toward achieving social justice and fostering sustainable and resilient communities in conflict-affected societies

Keywords: Education, Women and Youth Empowerment, Social Justice, Sustainability, Conflict-Affected Societies.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

الدور التعليمي للمنصات الرقمية وأثرها في التمكين المعرفي لطلاب الجامعات العربية في البيئات المتضررة

The Educational Role of Digital Platforms and Their Impact on the Cognitive Empowerment of Arab University Students in Affected Environments

د. مسكين دليلة¹، د. عبد العزيز عبد الصديق²

¹جامعة مصطفى اسطمبولي – معسكر، الجزائر ²جامعة حسية بن بوعلي – الشلف، الجزائر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز فاعلية المنصات الرقمية ودورها في تطوير التعليم الجامعي العربي، خاصة في البيئات المتضررة التي تعاني من الأزمات مثل الحروب والكوارث الطبيعية وانتشار الأمراض. وتأتي أهمية الدراسة في ظل قصور النماذج التعليمية التقليدية عن تلبية احتياجات الطلبة المعرفية في الظروف غير المستقرة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل دور المنصات الرقمية في دعم استمرارية التعليم الجامعي وتوسيع فرص الوصول إلى المعرفة. وتظهر النتائج أن المنصات الرقمية أسهمت في توفير بيئات تعليمية مرنة ومستدامة، كما ساعدت على سد الفجوات المعرفية من خلال توفير آليات بديلة للتعليم تعتمد على التكنولوجيا الحديثة. وتؤكد الدراسة أن توظيف المنصات الرقمية في التعليم العالي يعزز التمكين المعرفي لدى الطلبة ويدعم نماذج التعلم التفاعلي القادرة على التكيف مع الأزمات والظروف الطارئة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الجامعي العربي، المنصات الرقمية، التمكين المعرفي، البيئات المتضررة، الأزمات، التعليم الرقمي.

Abstract:

This study examines the effectiveness of digital platforms and their role in developing Arab higher education, particularly in crisis-affected environments such as armed conflicts, natural disasters, and the spread of infectious diseases. The study highlights the limitations of traditional educational models in providing students with adequate knowledge and learning opportunities during unstable conditions. Using a descriptive-analytical approach, the research analyzes the role of digital platforms in supporting the continuity of higher education and expanding access to knowledge. The findings indicate that digital platforms contribute to creating flexible and sustainable learning environments while reducing knowledge-access gaps through technology-enabled learning mechanisms. The study concludes that integrating digital platforms into higher education enhances students' cognitive empowerment and supports interactive learning models capable of adapting to crises and emergency contexts.

Keywords: Arab Higher Education, Digital Learning Platforms, Cognitive Empowerment, Crisis-Affected Environments, Educational Technology, Digital Education.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

واقع ممارسة القيادة المستدامة في تعزيز السلوك الإبداعي لدى معلمي المدارس الحكومية الفلسطينية

The Reality of Practicing Sustainable Leadership in Enhancing Creative Behavior among Palestinian Public School Teachers

د. إيمان رياض مصطفى¹

¹وزارة التربية والتعليم العالي – جامعة القدس، فلسطين

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسات القيادة المستدامة ومستوى السلوك الإبداعي في المدارس الحكومية الفلسطينية، إضافة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بينهما من وجهة نظر المعلمين. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة من معلمي المدارس الحكومية. أظهرت النتائج أن مستوى ممارسة القيادة المستدامة في المدارس الحكومية جاء بدرجة متوسطة، كما جاء مستوى السلوك الإبداعي لدى المعلمين بدرجة متوسطة أيضاً. وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين ممارسات القيادة المستدامة والسلوك الإبداعي، حيث يسهم تعزيز ممارسات القيادة المستدامة في تنمية السلوك الإبداعي لدى العاملين في المدارس. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة في تقديرات أفراد العينة. وأوصت الدراسة بضرورة تنظيم برامج تدريبية وورش عمل لتعزيز مفاهيم القيادة المستدامة ودورها في دعم الإبداع لدى المعلمين بما يساهم في تحسين المناخ التعليمي وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: القيادة المستدامة، السلوك الإبداعي، المدارس الحكومية، المعلمون، التنمية المستدامة.

Abstract:

This study aimed to examine the reality of sustainable leadership practices and the level of creative behavior among Palestinian public school teachers, as well as to explore the relationship between them from teachers' perspectives. The research adopted a descriptive-analytical approach and used a questionnaire as a data collection tool administered to a sample of public school teachers. The findings revealed that the level of sustainable leadership practices in public schools was moderate, and the level of creative behavior among teachers was also moderate. The results indicated a positive correlation between sustainable leadership practices and creative behavior, suggesting that enhancing sustainable leadership practices contributes to developing creative behavior among school staff. The study also found no statistically significant differences in participants' responses attributable to gender or years of experience. Based on these findings, the study recommends organizing training programs and workshops to promote sustainable leadership practices and support teachers' creativity, thereby improving the educational environment and contributing to sustainable development goals.

Keywords: Sustainable Leadership, Creative Behavior, Public Schools, Teachers, Sustainable Development.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الذَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

واقع تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها

The Reality of Implementing Blended Learning in Palestinian Public Schools from Teachers' Perspectives and Ways to Activate It

د. إيمان رياض مصطفى¹

¹وزارة التربية والتعليم العالي – جامعة القدس، فلسطين

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين، والكشف عن السبل الكفيلة بتفعيل هذا النمط من التعليم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة من المعلمين في المدارس الحكومية. أظهرت النتائج أن مستوى توظيف التعليم المدمج في المدارس الحكومية الفلسطينية جاء بدرجة متوسطة على الدرجة الكلية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة تنظيم برامج تدريبية وورش عمل دورية للمعلمين حول آليات تطبيق التعليم المدمج، إضافة إلى توفير البنية التحتية التقنية والأدوات الرقمية اللازمة لدعم توظيف هذا النمط من التعليم بما يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، المدارس الحكومية الفلسطينية، المعلمون، التحول الرقمي في التعليم.

Abstract:

This study aimed to identify the reality of implementing blended learning in Palestinian public schools from teachers' perspectives and to explore ways to enhance its effective application. The research adopted a descriptive-analytical approach and utilized a questionnaire as a data collection tool administered to a sample of public school teachers. The findings revealed that the level of blended learning implementation in Palestinian public schools was moderate overall. The results also indicated no statistically significant differences in participants' responses attributed to academic qualification or years of experience, while significant differences were found related to gender. Based on these findings, the study recommends organizing regular training workshops for teachers on effective blended learning practices and providing the necessary technological infrastructure, equipment, and digital tools to support its implementation and improve the quality of the educational process.

Keywords: Blended Learning, Palestinian Public Schools, Teachers, Digital Transformation in Education.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

هجرة الكفاءات وأثرها على أسواق العمل: إطار نظري تطبيقي

Brain Drain and Its Impact on Labor Markets: A Theoretical and Applied Framework

د. سمير جيب عطا الله¹، د. خلود عطية الفليت²

¹ جامعة الإسراء – فلسطين ² الجامعة الإسلامية – غزة، فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل ظاهرة هجرة الكفاءات وأثرها على أسواق العمل، مع التركيز على انعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية في المجتمعات التي تعاني من فقدان رأس المال البشري. استخدمت الدراسة المنهج النوعي التحليلي من خلال إجراء مقابلات مع عينة من الكفاءات المهنية والأكاديمية في تخصصات مختلفة، إضافة إلى تحليل الأدبيات ذات الصلة بموضوع هجرة العقول. وأظهرت النتائج أن هجرة الكفاءات تؤدي إلى إضعاف القدرات الإنتاجية والمعرفية في سوق العمل المحلي، كما تسهم في اتساع الفجوة بين احتياجات السوق والمهارات المتوافرة. في المقابل، أشارت النتائج إلى إمكانية الاستفادة من بعض الآثار الإيجابية للهجرة مثل نقل الخبرات والمعارف. وأوصت الدراسة بضرورة تبني سياسات وطنية للحد من هجرة الكفاءات، وتحسين بيئة العمل والبحث العلمي، وتوفير حوافز مهنية واقتصادية تسهم في استبقاء الكفاءات ودعم التنمية الاقتصادية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: هجرة الكفاءات، هجرة الأدمغة، أسواق العمل، التنمية البشرية، فلسطين.

Abstract:

This study aims to analyze the phenomenon of brain drain and its impact on labor markets, focusing on its economic and social consequences in societies experiencing the loss of human capital. The research adopts a qualitative analytical approach using interviews with a sample of professionals and academics from various fields, in addition to reviewing relevant literature on brain drain. The findings indicate that the migration of skilled professionals weakens local labor market productivity and knowledge capacity and contributes to widening the gap between labor market needs and available skills. At the same time, some positive effects of migration were identified, such as the potential transfer of knowledge and professional expertise. The study recommends developing national policies aimed at reducing brain drain, improving working and research environments, and providing professional and economic incentives that encourage skilled professionals to remain and contribute to sustainable economic development.

Keywords: Brain Drain, Skilled Migration, Labor Markets, Human Development, Palestine.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدِّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

هجرة العقول وفقدان الكفاءات أثر الحروب على التعليم العالي في فلسطين

Brain Drain and Loss of Expertise: The Impact of Wars on Higher Education in Palestine

د. معن حمدان سلامه الزبون¹

¹وزارة التربية والتعليم – جرش، الأردن

الملخص:

يستكشف هذا البحث تأثير الحروب والنزاعات على التعليم العالي في فلسطين، مع التركيز على ظاهرة هجرة العقول وفقدان الكفاءات الأكاديمية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لتحليل التحديات التي تواجه الجامعات والمؤسسات الأكاديمية في ظل النزاعات المسلحة، بما في ذلك فقدان الأساتذة ذوي الخبرة وتأثير ذلك على جودة التعليم واستدامة المؤسسات التعليمية. وتشير النتائج إلى أن النزاعات لا تؤثر فقط على قدرة الجامعات على تقديم تعليم متميز، بل تهدد أيضاً عملية بناء رأس المال البشري وتعزز فجوات المعرفة والابتكار. كما يبرز البحث أهمية تبني سياسات فاعلة لحماية الكوادر الأكاديمية وتهيئة بيئة تعليمية محفزة تضمن استمرارية التعليم العالي وتعزز دوره بوصفه رافعة للتنمية المجتمعية في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات.

الكلمات المفتاحية: هجرة العقول، فقدان الكفاءات، التعليم العالي، النزاعات، فلسطين.

Abstract:

This study examines the impact of wars and conflicts on higher education in Palestine, with a focus on brain drain and the loss of academic expertise. Using a qualitative descriptive approach, the research analyzes the challenges faced by universities and academic institutions under armed conflicts, including the departure of experienced faculty and its effects on education quality and institutional sustainability. The findings indicate that conflicts not only undermine universities' ability to deliver high-quality education but also threaten human capital development and widen gaps in knowledge and innovation. The study highlights the importance of adopting policies that protect academic staff and foster supportive educational environments to ensure higher education continues to serve as a driver of societal development in conflict-affected contexts.

Keywords: Brain Drain, Loss of Expertise, Higher Education, Conflicts, Palestine.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

نحو استراتيجية خضراء لإعادة الإعمار: نموذج الاقتصاد الدائري لإدارة ركام المباني في قطاع غزة وآثاره البيئية

Towards a Green Reconstruction Strategy: A Circular Economy Model for War Debris Management and its Environmental Impacts in the Gaza Strip

م. هند محمد البدوي¹

¹الأكاديمية الليبية - جنزور، ليبيا

المخلص:

تُعد مشكلة تراكم ملايين الأطنان من ركام المباني المدمرة في قطاع غزة أحد أبرز التحديات البيئية التي تواجه جهود إعادة الإعمار. يهدف هذا البحث إلى تقديم رؤية بيئية مستدامة قائمة على مبادئ الاقتصاد الدائري لتحويل هذا الركام من عبء بيئي يهدد التربة والمياه الجوفية إلى مورد اقتصادي يمكن الاستفادة منه في عمليات البناء وإعادة التأهيل. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تقييم حجم ونوعية الأنقاض المتراكمة استنادًا إلى التقارير الدولية، وتحليل المخاطر البيئية الناتجة عن بقائها في البيئات الحضرية والزراعية دون معالجة. وتقتصر الدراسة نموذجًا متكاملًا يتضمن تقنيات الفرز البيئي والمعالجة وإعادة التدوير لاستخدام الركام في مشاريع البنية التحتية، بما يساهم في تقليل استنزاف الموارد الطبيعية وخفض البصمة الكربونية لعمليات إعادة البناء. وتختتم الدراسة بجملة من التوصيات التقنية والسياساتية لإدماج إدارة النفايات البيئية ضمن خطط التعافي في مرحلة ما بعد النزاع.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد الدائري، المخاطر البيئية، البنية التحتية، إعادة الإعمار بعد النزاع، إدارة الركام.

Abstract:

The accumulation of millions of tons of war-generated debris in the Gaza Strip represents one of the most pressing environmental challenges facing reconstruction efforts. This study aims to present a sustainable environmental vision based on circular economy principles to transform this debris from an environmental burden threatening soil and groundwater into a valuable economic resource that can be reused in reconstruction processes. The research adopts a descriptive-analytical methodology by assessing the volume and composition of accumulated rubble based on international reports and analyzing the environmental risks associated with its persistence in urban and agricultural areas without proper management. The study proposes an integrated model that includes ecological sorting, treatment, and recycling techniques to utilize debris in infrastructure projects, thereby reducing natural resource depletion and lowering the carbon footprint of reconstruction activities. The study concludes with technical and policy recommendations for integrating environmental waste management into post-conflict recovery strategies.

Keywords: Circular Economy, Environmental Risks, Infrastructure, Post-Conflict Reconstruction, Debris Management.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

من الركام إلى المستقبل: التعليم العالي كجسر للتعافي الاجتماعي والتطوير التكنولوجي

From Rubble to the Future: Higher Education as a Bridge for Social Recovery and Technological Development

محمد عبد اللوي¹

¹مختبر تاريخ، لغات، تراث وعمارة – جامعة محمد الأول، المغرب

الملخص:

يشكل التعليم العالي ركيزة أساسية في تعزيز التعافي الاجتماعي وإعادة الإعمار في المجتمعات المتأثرة بالأزمات والحروب. يهدف هذا البحث إلى تحليل دور المؤسسات الجامعية في دعم المجتمعات المتضررة واستكشاف العلاقة بين التعليم العالي والابتكار التكنولوجي في تحقيق التنمية المستدامة. تنطلق الدراسة من تساؤل رئيس يتمثل في مدى قدرة التعليم العالي على أن يكون أداة فاعلة للتعافي الاجتماعي وإعادة الإعمار من خلال توظيف التكنولوجيا والابتكار. اعتمد البحث المنهج التحليلي الاستقرائي من خلال تحليل السياسات والاستراتيجيات الأكاديمية ودراسة نماذج وتجارب تطبيقية في مجال التعليم العالي في سياقات الأزمات. وتبرز النتائج أن الجامعات يمكن أن تلعب دورًا محوريًا في إعادة بناء المجتمعات عبر تطوير المعرفة والابتكار وتعزيز الشراكات الأكاديمية المحلية والدولية، بما يساهم في دعم الاستدامة المجتمعية وتمكين المجتمعات من مواجهة التحديات المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، التعافي الاجتماعي، إعادة الإعمار، الابتكار التكنولوجي، الاستدامة المجتمعية، الشراكات الأكاديمية.

Abstract:

Higher education plays a fundamental role in fostering social recovery and reconstruction in societies affected by crises and conflicts. This study aims to analyze the role of academic institutions in supporting affected communities and to explore the relationship between higher education and technological innovation in achieving sustainable development. The research addresses the central question of the extent to which higher education can serve as an effective tool for social recovery and reconstruction through the integration of technology and innovation. The study adopts an analytical-inductive approach by examining academic policies and strategies and analyzing selected practical models and case studies related to higher education in crisis contexts. The findings indicate that universities can play a pivotal role in rebuilding societies by promoting knowledge production, innovation, and academic partnerships at both local and international levels, thereby supporting community sustainability and enhancing resilience in the face of future challenges.

Keywords: Higher Education, Social Recovery, Reconstruction, Technological Innovation, Community Sustainability, Academic Partnerships.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

التعليم الإلكتروني ودوره في إدارة الأزمات التعليمية في ظل الحرب على قطاع غزة

E-Learning and Its Role in Managing Educational Crises during the War on the Gaza Strip

محمد شحدة أبو عمرة¹، محمد علي موسى الجرجاوي²

¹النائب الأكاديمي لعميد كلية الدراسات المتوسطة ومدير المكتبات – جامعة الإسراء، فلسطين

²منسق برنامج إدارة الأعمال بكلية الدراسات المتوسطة – جامعة الإسراء، فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل دور التعليم الإلكتروني في إدارة الأزمات التعليمية في ظل الحرب على قطاع غزة، مع التركيز على كليات الطب في الجامعات الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة وزعت على عينة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين في كليات الطب بالجامعات المستهدفة. وأظهرت النتائج أن التعليم الإلكتروني أسهم بدرجة ملحوظة في استمرارية العملية التعليمية خلال فترات العدوان، إلا أن فاعليته واجهت عدة تحديات أبرزها ضعف البنية التحتية التكنولوجية، وانقطاع الكهرباء والإنترنت، وصعوبة تطبيق الجوانب العملية والمهارات السريرية. كما بينت النتائج أن نجاح التعليم الإلكتروني في إدارة الأزمات يتطلب جاهزية تقنية وتنظيمية عالية داخل المؤسسات التعليمية. وأوصت الدراسة بتطوير البنية التحتية الرقمية، وتعزيز تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على استخدام التقنيات التعليمية، وبناء نماذج تعليمية مرنة قادرة على ضمان استمرارية التعليم في حالات الطوارئ.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، إدارة الأزمات التعليمية، التعليم الطبي، الحرب على غزة، استمرارية التعليم.

Abstract:

This study aims to examine the role of e-learning in managing educational crises during the war on the Gaza Strip, with a particular focus on medical colleges in Palestinian universities in the southern governorates. The research adopts a descriptive analytical approach using a questionnaire distributed to a sample of students, faculty members, and administrative staff in medical faculties. The findings indicate that e-learning significantly contributed to maintaining the continuity of the educational process during periods of conflict. However, its effectiveness was limited by several challenges, including weak technological infrastructure, electricity and internet disruptions, and difficulties in delivering practical and clinical training components. The results highlight that the success of e-learning in crisis management depends on institutional readiness and technological capacity. The study recommends strengthening digital infrastructure, providing training for faculty and students on educational technologies, and developing flexible learning models capable of sustaining education during emergencies.

Keywords: E-learning, Educational Crisis Management, Medical Education, War on Gaza, Educational Continuity.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب المهني والتقني أثناء حرب غزة وسبل التغلب عليها

Obstacles to the Implementation of E-Learning and Technical and Vocational Training during the Gaza War and Ways to Overcome Them

د. عبد الرحمن جمعة وافي¹، أ. نبيل أحمد مسموح²

¹الجامعة الإسلامية - غزة، فلسطين ²وزارة التربية والتعليم - فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب المهني والتقني في الجامعات الفلسطينية أثناء حرب غزة من وجهة نظر الطلبة، وسبل التغلب عليها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة طبقت على عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية. وأظهرت النتائج وجود مجموعة من المعوقات الرئيسة التي تعيق تطبيق التعليم الإلكتروني، من أبرزها ضعف البنية التحتية للإنترنت، وانقطاع الكهرباء، ونقص الأجهزة والتقنيات التعليمية، إضافة إلى الضغوط النفسية الناتجة عن ظروف الحرب. كما بينت النتائج أن هذه التحديات أثرت في استمرارية العملية التعليمية والتدريبية. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير البنية التحتية الرقمية، وتوفير الدعم التقني للطلبة، وتطوير منصات تعليمية مرنة، إضافة إلى تعزيز التدريب الإلكتروني المهني والتقني بما يضمن استمرارية التعليم في أوقات الأزمات.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التدريب المهني والتقني، معوقات التعليم، الحرب على غزة، استمرارية التعليم.

Abstract:

This study aims to identify the obstacles to implementing e-learning and technical and vocational training in Palestinian universities during the Gaza war from the perspective of students and to explore possible solutions. The research adopts a descriptive analytical approach using a questionnaire distributed to a sample of university students. The findings reveal several major challenges affecting the implementation of e-learning, including weak internet infrastructure, electricity outages, lack of digital devices and learning technologies, and psychological pressures resulting from war conditions. These challenges significantly affect the continuity and effectiveness of the educational and training process. The study recommends improving digital infrastructure, providing technical support for students, developing flexible online learning platforms, and strengthening vocational and technical e-training programs to ensure the continuity of education during crises.

Keywords: E-learning, Technical and Vocational Training, Educational Obstacles, Gaza War, Educational Continuity.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

مذكرات التخرج مؤسسة ناشئة في الجزائر كآلية لتدارك الفجوة بين مخرجات الجامعة وسوق العمل

Graduation Theses as Startups in Algeria: A Mechanism to Bridge the Gap between University Outputs and the Labor Market

د. حورية سويقي¹

¹قسم القانون الخاص – كلية الحقوق والعلوم السياسية – جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر

الملخص:

سعى المشرع الجزائري إلى الدفع بعجلة التنمية الاقتصادية وتشجيع الاستثمار والإبداع في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال من خلال وضع إطار قانوني للمؤسسات الناشئة التي تهدف إلى خلق وتسويق تكنولوجيات جديدة. وفي هذا السياق تم إنشاء لجنة مختصة بمنح علامة "مؤسسة ناشئة"، مع استحداث أحكام قانونية لتبسيط إجراءات تأسيس الشركات المبتكرة. كما استُحدث نمط جديد من مذكرات التخرج يمكن تحويله إلى مشروع مؤسسة ناشئة أو مؤسسة مصغرة إذا حصل صاحب المشروع على وسم مشروع مبتكر من قبل اللجنة المختصة. وتدعم هذه المبادرة حاضنات الأعمال الجامعية التي تشرف على تأطير الطلبة وتوفير التدريب اللازم لهم. تهدف هذه الدراسة إلى إبراز هذا النموذج الجديد من مذكرات التخرج في الوسط الجامعي، وتحليل المستجدات القانونية التي جاء بها المشرع الجزائري لتجسيده، إضافة إلى تقييم مدى نجاعته وإمكانية الاستفادة من هذه التجربة وتعميمها في الدول العربية.

الكلمات المفتاحية: مؤسسات ناشئة، مؤسسة مصغرة، حاضنات الأعمال الجامعية، مذكرة التخرج.

Abstract:

The Algerian legislator has sought to stimulate economic development and encourage investment and innovation in the field of information and communication technology by establishing a legal framework for startups aimed at developing and marketing new technologies. In this context, a specialized committee was created to grant the "Startup" label and facilitate the legal procedures for establishing innovative companies. A new model of graduation theses has also been introduced, allowing students' projects to be transformed into startup companies or micro-enterprises if the project receives an "innovative project" label from the competent committee. This initiative is further supported by university business incubators that supervise students' projects and provide training and guidance. The study aims to highlight this new model of graduation theses within the university environment and analyze the legal developments introduced by the Algerian legislator to support it. It also seeks to assess its effectiveness and explore the possibility of adopting and adapting this experience in other Arab countries.

Keywords: Startups, Micro-enterprises, University Business Incubators, Graduation Theses.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

فعالية التدخلات النفسية الأولية في تقليل أعراض القلق النفسي لدى الناجين من الأحداث الصادمة في قطاع غزة

The Effectiveness of Psychological First Aid Interventions in Reducing Anxiety Symptoms among Survivors of Traumatic Events in the Gaza Strip

محمود جمال أحمد الصلاحيات¹

¹أخصائي - برنامج غزة للصحة النفسية، فلسطين

الملخص:

تنبع مشكلة الدراسة من ارتفاع مستويات القلق النفسي لدى الناجين من الأحداث الصادمة في قطاع غزة، والحاجة إلى تقييم فعالية التدخلات النفسية الأولية في الحد من هذه الأعراض. هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى فاعلية هذه التدخلات في خفض مستوى القلق النفسي لدى المستفيدين من خدمات الإسعاف النفسي الأولي في مركز خانيونس المجتمعي التابع لبرنامج غزة للصحة النفسية. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم القياس القبلي-البعدي، واستخدم مقياس القلق الحالة (STAI-S) لقياس مستوى القلق لدى عينة بلغت (70) مستفيداً تعرضوا لصدمة نفسية حادة. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يدل على انخفاض ملحوظ في مستويات القلق النفسي بعد تطبيق التدخلات، كما بلغ متوسط التحسن العام (31.85%). وتؤكد النتائج فعالية التدخلات النفسية الأولية في تعزيز الشعور بالأمان وتنمية مهارات التكيف الإيجابي وبناء المرونة النفسية لدى الأفراد المتأثرين بالصدمة. وأوصت الدراسة بتوسيع تطبيق برامج الإسعاف النفسي الأولي ضمن منظومة خدمات الصحة النفسية المجتمعية في البيئات المتأثرة بالنزاعات.

الكلمات المفتاحية: التدخلات النفسية الأولية، القلق النفسي، الصدمات النفسية، قطاع غزة، الصحة النفسية المجتمعية.

Abstract:

The problem of this study arises from the high levels of psychological anxiety among survivors of traumatic events in the Gaza Strip and the need to evaluate the effectiveness of Psychological First Aid (PFA) interventions in reducing these symptoms. The study aimed to assess the effectiveness of these interventions in lowering anxiety levels among beneficiaries of psychological first aid services at the Khan Younis Community Center affiliated with the Gaza Community Mental Health Programme. The research adopted a quasi-experimental pre-post design and used the State Anxiety Scale (STAI-S) to measure anxiety levels among a sample of 70 individuals who had experienced severe psychological trauma. The findings revealed statistically significant differences between the pre-test and post-test scores in favor of the post-test, indicating a noticeable reduction in anxiety levels after the intervention, with an overall improvement rate of 31.85%. The results confirm the effectiveness of psychological first aid interventions in enhancing feelings of safety, strengthening positive coping skills, and building psychological resilience among trauma survivors. The study recommends expanding the implementation of psychological first aid programs within community mental health services in conflict-affected settings.

Keywords: Psychological First Aid, Anxiety, Psychological Trauma, Gaza Strip, Community Mental Health.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الذَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

فاعلية تكنولوجيا التعليم في تعليم طلبة ذوي الإعاقة الجسدية في الصفوف الدنيا بمدارس الخليل الحكومية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر

The Effectiveness of Educational Technology in Teaching Students with Physical Disabilities in Lower Primary Grades in Hebron Public Schools from the Perspective of Resource Room Teachers

د. مجدولين مازن أبوشرح¹

¹باحثة، وزارة التربية والتعليم – الخليل، فلسطين

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية تكنولوجيا التعليم في تعليم طلبة ذوي الإعاقة الجسدية في الصفوف الدنيا بمدارس الخليل الحكومية من وجهة نظر معلمي غرف المصادر. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الكيفي مستخدمة المقابلة أداةً لجمع البيانات، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (26) معلماً ومعلمةً من معلمي غرف المصادر في مدارس الخليل الحكومية، وتمت مقابلة (13) منهم بطريقة عشوائية. أظهرت النتائج أن فاعلية تكنولوجيا التعليم في دعم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة الجسدية بلغت (84%) من خلال تعزيز الدافعية والاهتمام بالمادة التعليمية. كما بينت النتائج أن أبرز المعوقات تمثلت في نقص الأجهزة والتقنيات المساعدة المناسبة لاحتياجات الطلبة بنسبة (76%). وأشارت النتائج إلى أن تطوير البيئة التعليمية المرنة واستخدام برامج الدعم الحركي والعلاجي يساهمان في تحسين فاعلية التعليم لهذه الفئة. وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا التعليمية المناسبة وتطوير بيئات تعليمية ميسرة تلبّي احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الجسدية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، الإعاقة الجسدية، التعليم الدامج، مدارس الخليل.

Abstract:

This study aimed to examine the effectiveness of educational technology in teaching students with physical disabilities in lower primary grades in Hebron public schools from the perspective of resource room teachers. The research adopted a qualitative descriptive approach using interviews as a data collection tool. The study population consisted of 26 resource room teachers in Hebron public schools, and 13 of them were randomly selected for interviews. The findings revealed that the effectiveness of educational technology in supporting students with physical disabilities reached 84%, mainly by increasing students' motivation and engagement with learning materials. The results also indicated that the main obstacles included the lack of appropriate assistive devices and technologies suitable for students' physical needs (76%). Furthermore, developing flexible learning environments and integrating supportive therapeutic programs can enhance educational outcomes for this group of students. The study recommends providing specialized training for teachers in the use of assistive educational technologies and improving accessible learning environments for students with physical disabilities.

Keywords: Educational Technology, Physical Disabilities, Inclusive Education, Hebron Schools.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

ضرورة التعاون الدولي العربي في مجال التعليم العالي الذكي بقطاع غزة

The Necessity of Arab International Cooperation in the Field of Smart Higher Education in the Gaza Strip

د. ابتسام قرقاح¹

¹جامعة باتنة 01 – الجزائر

الملخص:

خَلَفَت الحرب على قطاع غزة آثارًا واسعة على مختلف القطاعات، وعلى رأسها قطاع التعليم العالي، الأمر الذي يفرض تحديات كبيرة أمام جهود إعادة الإعمار وبناء مستقبل مستدام. تهدف هذه المداخلة إلى إبراز أهمية التعاون الدولي العربي في دعم التعليم العالي الذكي في قطاع غزة، من خلال توظيف التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والتعليم عن بُعد لتوفير فرص تعليمية مرنة ومستمرة للشباب الفلسطيني. وتقتترح الدراسة إنشاء منصات تعليمية رقمية مجانية في مختلف التخصصات تستهدف مختلف الفئات العمرية، بما يساهم في تمكين شباب القطاع من مواصلة تعليمهم رغم الظروف الاستثنائية. كما تؤكد المداخلة أن نجاح هذه المبادرات يتطلب توجيه سياسات الدول العربية نحو دعم إعادة الإعمار في قطاع غزة، من خلال توفير التمويل اللازم لتطوير المنصات الرقمية وضمان البنية التحتية التقنية، خاصة خدمات الإنترنت. وتخلص الدراسة إلى أن تعزيز التعاون العربي في مجال التعليم العالي الذكي يمثل خطوة أساسية لدعم التعافي التعليمي وبناء مستقبل معرفي مستدام في قطاع غزة.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي الذكي، التعاون العربي، التعليم عن بعد، الذكاء الاصطناعي، إعادة الإعمار، قطاع غزة.

Abstract:

The war on the Gaza Strip has left profound impacts on various sectors, particularly higher education, posing major challenges for reconstruction and future development. This paper aims to highlight the importance of Arab international cooperation in supporting smart higher education in the Gaza Strip through the use of modern technologies such as artificial intelligence and distance learning. The study proposes the development of free digital learning platforms covering various academic fields and targeting different age groups, enabling Gaza's youth to continue their education despite ongoing crises. It also emphasizes that the success of such initiatives requires prioritizing reconstruction efforts within Arab policy agendas, including financial support for digital platforms and the provision of adequate technological infrastructure, particularly reliable internet access. The study concludes that strengthening Arab cooperation in smart higher education is a crucial step toward educational recovery and building a sustainable knowledge-based future in Gaza.

Keywords: Smart Higher Education, Arab Cooperation, Distance Learning, Artificial Intelligence, Reconstruction, Gaza Strip.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

دور وزارة التربية والتعليم العالي في قطاع غزة في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر العاملين فيها

The Role of the Ministry of Education and Higher Education in the Gaza Strip in Achieving Sustainable Development from the Perspective of Its Employees

د. أحمد عمر صافي¹، أ.د. بسام فضل صابر الزين²

¹وزارة التربية والتعليم العالي – قطاع غزة، فلسطين ² جامعة القدس المفتوحة – فلسطين

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور وزارة التربية والتعليم العالي في قطاع غزة في تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر العاملين فيها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة وزعت على عينة من العاملين في وزارة التربية والتعليم العالي في قطاع غزة. وأظهرت النتائج أن للوزارة دورًا مهمًا في دعم مبادئ التنمية المستدامة من خلال تطوير السياسات التعليمية وتعزيز البرامج التدريبية ودعم البحث العلمي المرتبط بقضايا التنمية. كما بينت النتائج وجود اهتمام نسبي بإدماج مفاهيم الاستدامة في البرامج التعليمية والأنشطة التربوية. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز التكامل بين المؤسسات التعليمية والقطاعات المجتمعية المختلفة، وتطوير البرامج التدريبية للعاملين، وتضمين مفاهيم التنمية المستدامة بصورة أوسع في المناهج التعليمية بما يساهم في إعداد كوادر قادرة على دعم التنمية المجتمعية في قطاع غزة.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، التعليم العالي، وزارة التربية والتعليم العالي، قطاع غزة، السياسات التعليمية.

Abstract:

This study aims to identify the role of the Ministry of Education and Higher Education in the Gaza Strip in achieving sustainable development from the perspective of its employees. The research adopted a descriptive analytical approach, using a questionnaire distributed to a sample of employees working within the Ministry. The findings indicate that the Ministry plays an important role in supporting sustainable development principles through educational policies, professional development programs, and the promotion of research related to development issues. The results also show a moderate level of integration of sustainability concepts within educational programs and institutional practices. The study recommends strengthening cooperation between educational institutions and community sectors, developing training programs for employees, and expanding the integration of sustainable development concepts within educational curricula to prepare qualified human resources capable of supporting community development in the Gaza Strip.

Keywords: Sustainable Development, Higher Education, Ministry of Education and Higher Education, Gaza Strip, Educational Policies.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

دور التعليم العالي في تعزيز الاقتصاد الأخضر كمدخل للتعافي وإعادة إعمار قطاع غزة بعد الحرب

The Role of Higher Education in Promoting the Green Economy as an Approach to Recovery and Reconstruction in the Gaza Strip after the War

د. أحمد مطاوع بدر

باحث - بلجيكا

الملخص:

هدفت الدراسة إلى إبراز دور التعليم العالي في تعزيز الاقتصاد الأخضر كمدخل لدعم التعافي وإعادة إعمار قطاع غزة بعد الحرب. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات والدراسات المتعلقة بالاقتصاد الأخضر ودور الجامعات في التنمية المستدامة. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الوثائق والدراسات ذات الصلة ببرامج التعليم العالي والمبادرات البيئية. وأظهرت النتائج أن الجامعات يمكن أن تسهم في إعداد الكفاءات القادرة على دعم التحول نحو الاقتصاد الأخضر عبر تطوير البرامج التعليمية والبحث العلمي المرتبط بالطاقة المتجددة وإدارة الموارد البيئية. كما بينت النتائج أن دمج مفاهيم الاستدامة في التعليم العالي يسهم في دعم خطط إعادة الإعمار بطريقة أكثر استدامة. وأوصت الدراسة بضرورة إدماج مفاهيم الاقتصاد الأخضر في المناهج الجامعية، وتعزيز الشراكات بين الجامعات والقطاعات الاقتصادية، ودعم البحث العلمي التطبيقي المرتبط بالتنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، الاقتصاد الأخضر، إعادة الإعمار، التنمية المستدامة، قطاع غزة.

Abstract:

This study aims to highlight the role of higher education in promoting the green economy as an approach to recovery and reconstruction in the Gaza Strip after the war. The research adopts a descriptive analytical method through the review of literature and studies related to the green economy and sustainable development. The study relies on document analysis of educational programs and environmental initiatives within higher education institutions. The findings indicate that universities can contribute to preparing qualified human resources capable of supporting the transition toward green economic practices through education, research, and innovation related to renewable energy and environmental resource management. Integrating sustainability concepts into higher education can significantly support reconstruction efforts in a sustainable manner. The study recommends incorporating green economy concepts into university curricula, strengthening partnerships between universities and economic sectors, and supporting applied research related to sustainable development.

Keywords: Higher Education, Green Economy, Reconstruction, Sustainable Development, Gaza Strip.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية روح المواطنة

The Role of Higher Education Institutions in Promoting the Spirit of Citizenship

الأستاذ الدكتور بخوش هشام¹

جامعة سوق أهراس - الجزائر

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية روح المواطنة لدى الطلبة الجامعيين وتعزيز قيم الانتماء والمسؤولية المجتمعية في ظل التحولات السياسية والاجتماعية المعاصرة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات والدراسات المتعلقة بمفاهيم المواطنة والتعليم العالي ودورهما في بناء المجتمعات الديمقراطية. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الوثائق والبرامج التعليمية المرتبطة بتعزيز قيم المواطنة داخل المؤسسات الجامعية. وأظهرت النتائج أن مؤسسات التعليم العالي تؤدي دورًا مهمًا في ترسيخ قيم المواطنة من خلال المناهج الدراسية والأنشطة الثقافية والتربوية التي تعزز الوعي بالحقوق والواجبات واحترام القانون والمشاركة المجتمعية. كما تسهم الجامعات في إعداد جيل واعٍ قادر على المشاركة في التنمية الاجتماعية والسياسية. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز برامج التربية على المواطنة داخل الجامعات، وإدماج قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان في المناهج التعليمية، وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الجامعية والمبادرات المجتمعية بما يساهم في تعزيز التماسك الاجتماعي وبناء مجتمع مسؤول ومتضامن.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، المواطنة، القيم الديمقراطية، المشاركة المجتمعية.

Abstract:

This study aims to highlight the role of higher education institutions in promoting the spirit of citizenship among university students and strengthening values of belonging and social responsibility in contemporary societies. The research adopts a descriptive analytical approach through the analysis of literature and studies related to citizenship and higher education and their contribution to building democratic societies. The study relies on the analysis of educational programs and institutional practices that aim to enhance citizenship values within universities. The findings indicate that higher education institutions play a significant role in developing students' awareness of rights and responsibilities, respect for law, and civic engagement through curricula, cultural activities, and educational initiatives. Universities contribute to preparing responsible citizens capable of participating in social and political development. The study recommends strengthening citizenship education programs in universities, integrating democratic values and human rights into academic curricula, and encouraging students to participate in academic and community activities that reinforce social cohesion and responsible citizenship.

Keywords: Higher Education, Citizenship, Democratic Values, Civic Participation.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير توظيف اللغة العربية الفصحى لدى طلبة كلية الإعلام بجامعة الأقصى خلال مرحلة التعافي التعليمي في غزة

The Role of Artificial Intelligence in Developing the Use of Standard Arabic among Media College Students at Al-Aqsa University during the Educational Recovery Phase in Gaza

أ. د. منير محمد رضوان¹، أ. علا إبراهيم موسى الزامل¹، أ. آسيا حسام حافظ ماضي¹، أ. باسل محمد حافظ السقا¹
¹جامعة الأقصى – فلسطين

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الذكاء الاصطناعي في تطوير توظيف اللغة العربية الفصحى لدى طلبة كلية الإعلام بجامعة الأقصى خلال مرحلة التعافي التعليمي في غزة، في ظل التحديات التعليمية والتقنية التي فرضتها الظروف الاستثنائية في القطاع. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة طبقت على عينة من طلبة كلية الإعلام بجامعة الأقصى. سعت الدراسة إلى تحديد أنواع أدوات الذكاء الاصطناعي الأكثر استخدامًا في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة، إضافة إلى قياس مستوى استخدام هذه التطبيقات في تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وأظهرت النتائج وجود دور إيجابي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين مستوى توظيف اللغة العربية الفصحى لدى الطلبة، كما أسهمت في تعزيز مهارات الكتابة الإعلامية والتواصل اللغوي. وأوصت الدراسة بضرورة توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وتدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على استخدامها بصورة فعالة، بما يساهم في دعم التعافي التعليمي وتطوير المهارات اللغوية لدى طلبة الإعلام.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، اللغة العربية الفصحى، كلية الإعلام، التعافي التعليمي، غزة.

Abstract:

This study aims to examine the role of artificial intelligence in improving the use of Standard Arabic among students of the Faculty of Media at Al-Aqsa University during the educational recovery phase in Gaza. The study adopts a descriptive analytical approach and uses a questionnaire as the main research tool applied to a sample of media students. The research seeks to identify the most commonly used artificial intelligence tools that contribute to developing students' linguistic skills and to measure the level of their use in improving reading, writing, listening, and speaking abilities. The findings reveal that artificial intelligence applications play a positive role in enhancing students' ability to use Standard Arabic, particularly in developing media writing and communication skills. The study recommends integrating artificial intelligence tools into the educational process and providing training programs for students and academic staff on how to effectively use these technologies in teaching and learning environments, thereby supporting educational recovery and improving linguistic competencies among media students in Gaza.

Keywords: Artificial Intelligence, Standard Arabic, Media Students, Educational Recovery, Gaza.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

تصميم بيئات تعلم رقمية مرنة لدعم إعادة الإعمار المستدام في التعليم الجامعي بسياقات ما بعد الأزمات

Designing Resilient Digital Learning Environments to Support Sustainable Reconstruction in Higher Education in Post-Crisis Contexts

د. أسماء حميد أبو موسى¹

¹باحثة تربوية - فلسطين

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير إطار تصميمي لبيئات تعلم رقمية مرنة تدعم إعادة الإعمار المستدام في التعليم الجامعي في سياقات ما بعد الأزمات، وتعزز قدرة الجامعات على الاستجابة للتحديات التعليمية الناتجة عن النزاعات والكوارث. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات الحديثة المتعلقة بالتحول الرقمي في التعليم العالي والتعليم في حالات الطوارئ، إلى جانب تحليل نماذج وتجارب جامعات طبقت بيئات تعلم رقمية مرنة. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الوثائق والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع المرونة التعليمية والتكنولوجيا الرقمية. وأظهرت النتائج أن تبني بيئات تعلم رقمية مرنة يسهم في ضمان استمرارية التعلم وتعزيز العدالة التعليمية وتمكين الفئات المتضررة من الوصول إلى المعرفة، كما يدعم الصمود المؤسسي للجامعات ويربط التعليم بجهود إعادة الإعمار والتنمية المستدامة. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير البنية التحتية الرقمية في الجامعات، ودمج تكنولوجيا التعليم في البرامج الأكاديمية، وتعزيز الشراكات المجتمعية لضمان استدامة التعليم في مرحلة ما بعد الأزمات.

الكلمات المفتاحية: بيئات التعلم الرقمية المرنة، التعليم الجامعي، التعليم ما بعد الأزمات، إعادة الإعمار المستدام، تكنولوجيا التعليم.

Abstract:

This study aims to develop a design framework for resilient digital learning environments that support sustainable reconstruction in higher education within post-crisis contexts. The research adopts a descriptive analytical approach through reviewing recent literature on digital transformation in higher education and education in emergencies, as well as analyzing international experiences of universities that implemented flexible digital learning environments during crises. The main research tool involved document and literature analysis related to educational resilience and digital learning technologies. The findings indicate that resilient digital learning environments contribute to ensuring learning continuity, enhancing educational equity, and enabling affected groups to access knowledge. They also strengthen institutional resilience in universities and connect higher education with reconstruction and sustainable development efforts in post-crisis societies. The study recommends improving digital infrastructure in universities, integrating educational technology into academic programs, and strengthening community partnerships in order to sustain higher education systems and support recovery and development after crises.

Keywords: Resilient Digital Learning Environments, Higher Education, Post-Crisis Education, Sustainable Reconstruction, Educational Technology.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

تأثير النزاعات المسلحة على الحق في التعليم العالي في ضوء القانون الدولي الإنساني

The Impact of Armed Conflicts on the Right to Higher Education in Light of International Humanitarian Law

د. عبنة قيس¹

¹كلية الحقوق والعلوم السياسية – جامعة الوادي – الجزائر

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير النزاعات المسلحة على الحق في التعليم العالي في ضوء أحكام القانون الدولي الإنساني، وبيان مدى فاعلية القواعد القانونية الدولية في حماية المؤسسات الجامعية وضمان استمرارية العملية التعليمية أثناء النزاعات. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل النصوص القانونية الدولية والاتفاقيات ذات الصلة، خاصة اتفاقيات جنيف وبروتوكولاتها الإضافية، إضافة إلى تحليل الأدبيات القانونية المتخصصة. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الوثائق والنصوص القانونية، مع الاستفادة من نماذج واقعية لحالات النزاع وتأثيرها على المؤسسات التعليمية. وأظهرت النتائج أن النزاعات المسلحة تؤدي إلى تعطيل التعليم الجامعي واستهداف المؤسسات التعليمية وهجرة الكفاءات الأكاديمية وتدهور البنية التحتية، كما كشفت عن محدودية فاعلية آليات تنفيذ قواعد القانون الدولي الإنساني بسبب ضعف المساءلة الدولية وصعوبة التمييز بين الأهداف المدنية والعسكرية. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز الحماية القانونية للمؤسسات التعليمية أثناء النزاعات المسلحة، وتفعيل آليات المساءلة الدولية، ودعم المبادرات الدولية الرامية إلى حماية الحق في التعليم العالي وضمان استمراريته في مناطق النزاع.

الكلمات المفتاحية: النزاعات المسلحة، الحق في التعليم العالي، القانون الدولي الإنساني، حماية المؤسسات التعليمية.

Abstract:

This study aims to analyze the impact of armed conflicts on the right to higher education in light of International Humanitarian Law and to examine the effectiveness of international legal rules in protecting university institutions and ensuring the continuity of the educational process during armed conflicts. The research adopts a descriptive analytical approach through the analysis of international legal texts and agreements, particularly the Geneva Conventions and their Additional Protocols, in addition to reviewing specialized legal literature. The main research tool is the analysis of legal documents and international legal texts, supported by examining real cases that illustrate the impact of conflicts on educational institutions. The findings indicate that armed conflicts lead to severe disruptions in higher education systems, including attacks on universities, migration of academic professionals, and deterioration of educational infrastructure. The study also reveals the limited effectiveness of enforcement mechanisms of International Humanitarian Law due to weak international accountability and difficulties in distinguishing between civilian and military targets. The study recommends strengthening legal protection mechanisms for educational institutions and enhancing international accountability to safeguard the right to higher education in conflict zones.

Keywords: Armed Conflicts, Right to Higher Education, International Humanitarian Law, Protection of Educational Institutions.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للإبتكار وبناء مجتمعات مستدامة

أنسنة التكنولوجيا في مرحلة الإعمار: كيف يمكن للعلوم التقنية أن تخدم الهوية الثقافية والنسيج الاجتماعي؟

Humanizing Technology in the Reconstruction Phase: How Can Technical Sciences Serve Cultural Identity and Social Cohesion?

د. زيد بكاكية¹

¹كلية الآداب واللغات - جامعة 8 ماي 1945 قلمة - الجزائر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور التكنولوجيا في مرحلة إعادة الإعمار من منظور إنساني يربط الابتكار التقني بالحفاظ على الهوية الثقافية وتعزيز التماسك الاجتماعي في مجتمعات ما بعد النزاعات. اعتمدت الدراسة المنهج التحليلي النقدي من خلال تحليل الأدبيات المعاصرة في فلسفة التكنولوجيا وعلم الاجتماع الثقافي ودراسات ما بعد الصراع، مع توظيف مقاربة بينية تجمع بين العلوم التقنية والإنسانية. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل النصوص الفكرية والنماذج التطبيقية التي تناولت علاقة التكنولوجيا بالمجتمع والهوية الثقافية. وأظهرت النتائج أن الاعتماد على المقاربة التقنية البحتة في مشاريع إعادة الإعمار قد يؤدي إلى إهمال الأبعاد الثقافية والإنسانية، مما يهدد الهوية الثقافية ويضعف النسيج الاجتماعي. كما بينت النتائج أن التعليم العالي يمكن أن يؤدي دورًا محوريًا في أنسنة التكنولوجيا من خلال إدماج العلوم الإنسانية في التكوين التقني وتوظيف الوسائط الرقمية في حفظ الذاكرة الجماعية وتعزيز المشاركة المجتمعية. وأوصت الدراسة بضرورة تبني مقاربات تعليمية وتكنولوجية تراعي الخصوصيات الثقافية للمجتمعات وتسهم في تحقيق إعادة إعمار مستدامة قائمة على خدمة الإنسان وتعزيز هويته الثقافية.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا المتمحورة حول الإنسان، إعادة الإعمار، الهوية الثقافية، التعليم العالي، التماسك الاجتماعي.

Abstract:

This study examines the role of technology in the reconstruction phase from a human-centered perspective that links technological innovation with the preservation of cultural identity and the strengthening of social cohesion in post-conflict societies. The research aims to explore how technical sciences, through higher education, can contribute not only to rebuilding infrastructure but also to restoring cultural identity and strengthening the social fabric. The study adopts a critical analytical approach based on reviewing literature in philosophy of technology, cultural sociology, and post-conflict studies. The analysis shows that relying solely on a technocratic approach in reconstruction projects may neglect human and cultural dimensions, which can weaken social cohesion and threaten cultural identity. The findings highlight the important role of higher education institutions in humanizing technological innovation by integrating humanities into technical education and using digital tools to preserve collective memory and support community participation. The study recommends adopting culturally responsive technological approaches to ensure sustainable reconstruction centered on human development.

Keywords: Human-Centered Technology, Reconstruction, Cultural Identity, Higher Education, Social Cohesion.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جَسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من السمات الانفعالية لدى الأطفال المعاقين سمعياً (دراسة ميدانية للأطفال المعاقين سمعياً والمتدربين داخل مراكز الطفولة المسعفة)

The Importance of Recreational Physical Activity in Reducing Emotional Traits among Hearing-Impaired Children (A Field Study of Hearing-Impaired Children Enrolled in Assisted Childhood Centers)

د. حرمة زكرياء¹، د. مصيطفي خديجة¹، د. بلعربي أم كلثوم²

¹جامعة عمار ثلجي الأغواط – الجزائر

²جامعة محمد بوضياف المسيلة – الجزائر

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من الاضطرابات الانفعالية، خاصة القلق والسلوك العدواني، لدى الأطفال المعاقين سمعياً المتدربين داخل مراكز الطفولة المسعفة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الموضوع، وتم اختيار عينة قصدية مكونة من (20) طفلاً من المعاقين سمعياً الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي. وتمثلت أداة الدراسة في استبيان لقياس الاضطرابات الانفعالية، مدعوماً بالملاحظة العلمية بوصفها وسيلة لجمع البيانات المتعلقة بالسلوكيات والانفعالات لدى أفراد العينة. وأظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي تسهم بدرجة ملحوظة في التقليل من مستويات القلق والسلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين سمعياً، كما تساعد في تحسين التوازن الانفعالي وتعزيز التفاعل الاجتماعي لديهم. وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع إدماج الأنشطة الرياضية الترويحية في البرامج التربوية الخاصة بهذه الفئة، لما لها من دور مهم في تحسين صحتهم النفسية وتعزيز اندماجهم الاجتماعي داخل المؤسسات التعليمية والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي الترويحي، الاضطرابات الانفعالية، الأطفال المعاقون سمعياً.

Abstract:

This study aims to examine the importance of recreational physical activity in reducing emotional disorders, particularly anxiety and aggressive behavior, among hearing-impaired children enrolled in assisted childhood centers. The research adopted a descriptive approach suitable for the nature of the study. A purposive sample consisting of twenty hearing-impaired children practicing recreational sports activities was selected. The main research tool was a questionnaire designed to measure emotional disorders, supported by systematic observation as a method for collecting behavioral and emotional data related to the participants. The findings indicate that participation in recreational physical activities plays a significant role in reducing levels of anxiety and aggressive behavior among hearing-impaired children. Moreover, such activities contribute to improving emotional balance and enhancing social interaction within this group. The study recommends integrating recreational physical activities into educational and rehabilitation programs designed for hearing-impaired children in order to promote their psychological well-being and strengthen their social integration within educational institutions and the wider community.

Keywords: Recreational Physical Activity, Emotional Disorders, Hearing-Impaired Children.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

إعادة بناء القيم والمؤسسات من قلب الدمار: نحو استراتيجية وطنية متكاملة للتعاافي المستدام والتعاافي المبكر في مجالات التعليم والتقنية والتنمية

Rebuilding Values and Institutions from the Heart of Destruction: Towards an Integrated National Strategy for Sustainable Recovery and Early Recovery in the Fields of Education, Technology, and Development

أ.د. عبد العزيز عقاقبة¹

¹جامعة باتنة 01 – الجزائر

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل دور الاستراتيجيات الوطنية المتكاملة في إعادة بناء القيم والمؤسسات في سياقات ما بعد النزاع، مع التركيز على مجالات التعليم والتكنولوجيا والتنمية بوصفها ركائز للتعاافي المستدام والتعاافي المبكر. اعتمدت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي من خلال تحليل الأدبيات والنماذج النظرية المرتبطة بعمليات التعاافي وإعادة الإعمار بعد الأزمات. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الوثائق والسياسات المرتبطة بإدارة مرحلة ما بعد النزاع. وأظهرت النتائج أن الانتقال من مقاربات إدارة الدمار إلى مقاربات التعاافي المستدام يساهم في بناء مجتمعات أكثر قدرة على الصمود في مواجهة التحديات المستقبلية مثل التغير المناخي والأوبئة والتحول الرقمي. كما بينت النتائج أهمية توظيف الابتكار التكنولوجي في خدمة التنمية الإنسانية وربط السياسات التعليمية بخطط التنمية الوطنية. وأوصت الدراسة بضرورة بناء أنظمة تعليمية ومؤسسية مرنة، وتعزيز الأخلاقيات التكنولوجية، وتبني استراتيجيات وطنية متكاملة تدعم التعاافي المستدام في المجتمعات المتأثرة بالنزاعات.

الكلمات المفتاحية: التعاافي المستدام، التعاافي المبكر، التعليم الاستباقي، الأخلاقيات التكنولوجية.

Abstract:

This study aims to analyze the role of integrated national strategies in rebuilding values and institutions in post-conflict contexts, focusing on education, technology, and development as key pillars for sustainable and early recovery. The research adopts a descriptive analytical approach through the review of literature and theoretical models related to post-crisis recovery and reconstruction. The study relies on document and policy analysis addressing post-conflict recovery strategies. The findings indicate that shifting from destruction-management approaches toward sustainable recovery strategies contributes to building resilient societies capable of facing contemporary challenges such as climate change, pandemics, and rapid digital transformation. The results also highlight the importance of directing technological innovation toward human-centered development and aligning educational policies with national development plans. The study recommends establishing flexible educational and institutional systems, strengthening technological ethics, and adopting integrated national strategies that support sustainable recovery in post-conflict societies.

Keywords: Sustainable Recovery, Early Recovery, Anticipatory Education, Technological Ethics.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

التعليم العالي كجسر لإعادة الإعمار وبناء قدرات المجتمع في غزة: إطار نظري ودراسة حالة تطبيقية

Higher Education as a Bridge for Reconstruction and Community Capacity Building in Post-War Gaza: A Theoretical Framework and Case Study

ب.د. وسام خالد سليمان أبوعمرة¹

¹الجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين

المخلص:

هدفت الدراسة إلى تحليل دور التعليم العالي في دعم إعادة الإعمار وبناء قدرات المجتمع في قطاع غزة في سياقات ما بعد الحرب. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة نظرية مقارنة وتحليل دراسة حالة للجامعات الفلسطينية المتأثرة بالنزاع. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الأدبيات والوثائق المتعلقة بحوكمة الأزمات ونماذج التعليم في مناطق ما بعد الصراع. وأظهرت النتائج أن مؤسسات التعليم العالي يمكن أن تتحول من مؤسسات متضررة إلى محركات فاعلة لإعادة الإعمار عبر البحث العلمي التطبيقي، وتطوير المناهج الموجهة، وتعزيز الابتكار التكنولوجي وبناء الشراكات مع المجتمع. كما بينت النتائج أن تعزيز التكامل بين الجامعة والمجتمع يساهم في بناء منظومات اجتماعية واقتصادية أكثر قدرة على التكيف والتعافي. وأوصت الدراسة بدعم التحول الرقمي في الجامعات، وتعزيز برامج بناء القدرات المجتمعية، وتطوير الشراكات بين الجامعات والقطاعات التنموية لدعم التعافي المستدام.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، غزة، إعادة الإعمار، التعافي من الأزمات، الابتكار، الحوكمة، بناء القدرات.

Abstract:

This study examines the role of higher education in supporting reconstruction and community capacity building in post-war Gaza. The research adopts a descriptive analytical approach through a comparative theoretical review and a case study analysis of Palestinian universities affected by recent conflict. Document and literature analysis related to crisis governance and post-conflict education models were used as research tools. The findings indicate that higher education institutions can transform from affected entities into active drivers of reconstruction through applied research, targeted curricula, technological innovation, and community partnerships. Strengthening the integration between universities and society contributes to building resilient socio-economic systems capable of adaptation and recovery. The study recommends promoting digital transformation in universities, enhancing community capacity-building programs, and strengthening partnerships between universities and development sectors to support sustainable recovery.

Keywords: Higher Education, Gaza, Reconstruction, Crisis Recovery, Innovation, Governance, Capacity Building.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

دور الحاضنات الريادية في تعزيز استدامة المشاريع الريادية في قطاع غزة بعد الحرب

The Role of Business Incubators in Enhancing Entrepreneurial Sustainability in the Gaza Strip after the War

د. منال إسماعيل محمد البحيصي¹، إيمان صلاح سعيد حرز²

¹الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية – غزة – فلسطين

²دكتوراه محاسبة وتمويل – فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل دور الحاضنات الريادية في تعزيز استدامة المشاريع الريادية في قطاع غزة في مرحلة ما بعد الحرب. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات العلمية والبيانات المنشورة حول الحاضنات الريادية ودورها في دعم المشاريع الصغيرة. وتمثلت أداة الدراسة في استبانة وزعت على عينة من صاحبات المشاريع الريادية في قطاع غزة. وأظهرت النتائج أن الحاضنات الريادية تسهم في دعم استدامة المشاريع من خلال توفير التدريب والتوجيه المهني، وبناء الشبكات المهنية، وتسهيل الوصول إلى مصادر التمويل. كما بينت النتائج أن هذه الخدمات تساعد المشاريع على التكيف مع التحديات الاقتصادية والاجتماعية في البيئات المتأثرة بالنزاعات. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز دور الحاضنات الريادية ضمن سياسات التنمية الاقتصادية في قطاع غزة، وتوسيع برامج الدعم المالي والتدريبي للمشاريع الريادية بما يساهم في دعم التعافي الاقتصادي وتحقيق الاستدامة.

الكلمات المفتاحية: الحاضنات الريادية، التعافي الاقتصادي، الاستدامة الريادية، المشاريع الريادية، قطاع غزة.

Abstract:

This study aims to analyze the role of business incubators in enhancing the sustainability of entrepreneurial ventures in the Gaza Strip after the war. The research adopts a descriptive analytical approach through the review of relevant literature and published data related to entrepreneurial incubators and their role in supporting small ventures. A questionnaire was used as the main research tool and distributed to a sample of female entrepreneurs in Gaza. The findings indicate that business incubators contribute significantly to venture sustainability by providing training programs, professional mentoring, networking opportunities, and facilitating access to financial resources. These services enhance the ability of entrepreneurial projects to adapt to economic and social challenges in conflict-affected environments. The study recommends strengthening the role of business incubators within economic development policies in Gaza and expanding financial and training support programs to promote economic recovery and entrepreneurial sustainability.

Keywords: Business Incubators, Economic Recovery, Entrepreneurial Sustainability, Entrepreneurial Ventures, Gaza Strip.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

دور التربية الإعلامية في تعزيز الهوية المجتمعية والتماسك الاجتماعي من منظور تربوي في مجتمعات إعادة الإعمار

The Role of Media Literacy in Promoting Community Identity and Social Cohesion from an Educational Perspective in Reconstruction Societies

د. أسماء عدنان الشقاقي¹، أ. سراج منير الأغا²

¹عميد كلية العلوم الإنسانية - جامعة الإسراء - غزة - فلسطين

²محاضر بكلية العلوم الإنسانية - جامعة الإسراء - غزة - فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل دور التربية الإعلامية في تعزيز الهوية المجتمعية والتماسك الاجتماعي من منظور تربوي في مجتمعات إعادة الإعمار. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدواتها في الاستبانة والمقابلة شبه المقتنة وتحليل الوثائق، وطُبقت على عينة قصدية من الخبراء التربويين والإعلاميين والممارسين في مجتمعات ما بعد النزاعات. وأظهرت النتائج أن التربية الإعلامية تسهم في تنمية الوعي النقدي تجاه الخطاب الإعلامي، وتعزيز الانتماء المجتمعي، والحد من انتشار المعلومات المضللة والخطابات الانقسامية، مما يدعم بناء الهوية الجماعية ويعزز قيم التماسك الاجتماعي. كما بينت النتائج أن ضعف الموارد التعليمية والبنية التحتية الإعلامية يمثل من أبرز التحديات التي تواجه تطبيق برامج التربية الإعلامية في مجتمعات إعادة الإعمار. وأوصت الدراسة بضرورة دمج مفاهيم التربية الإعلامية في المناهج التعليمية، وتطوير برامج تدريبية للمعلمين والإعلاميين، وتعزيز المبادرات المجتمعية التي تدعم الوعي الإعلامي بما يسهم في بناء مجتمع أكثر تماسكاً وقدرة على التعافي.

الكلمات المفتاحية: التربية الإعلامية، الهوية المجتمعية، التماسك الاجتماعي، مجتمعات إعادة الإعمار، الوعي الإعلامي.

Abstract:

This study aims to analyze the role of media literacy in promoting community identity and social cohesion from an educational perspective in reconstruction societies. The research adopts a descriptive analytical approach and uses questionnaires, semi-structured interviews, and document analysis as data collection tools. The study sample includes educational experts, media practitioners, and policy actors involved in post-conflict contexts. The findings indicate that media literacy plays a significant role in developing critical awareness of media messages, strengthening community belonging, and reducing the spread of misinformation and divisive discourse. These outcomes contribute to reinforcing collective identity and enhancing social cohesion in reconstruction societies. The results also reveal that limited educational resources and weak media infrastructure represent key challenges for implementing media literacy programs. The study recommends integrating media literacy concepts into educational curricula, providing training programs for educators and media professionals, and promoting community initiatives that support media awareness to foster resilient and socially cohesive communities.

Keywords: Media Literacy, Community Identity, Social Cohesion, Reconstruction Societies, Media Awareness.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

تَحَدِّياتُ التَّعْلِيمِ بِتَقْنِيَةِ الزُّومِ فِي ظِلِّ مَرَحَلَةِ مَا بَعْدَ الطُّوفَانِ الْأَقْصَى

Challenges of Zoom-Based Education in the Post-Al-Aqsa Flood Era

د. توكي طارق ابن عبد القادر ابن أحمد¹

¹ جامعة الجيلالي اليابس - الجزائر

المخلص:

هدفت الدراسة إلى تحليل التحديات التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد باستخدام تقنية الزوم في مؤسسات التعليم العالي في غزة خلال مرحلة ما بعد طوفان الأقصى. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات والدراسات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في البيئات المتأثرة بالأزمات. وتمثلت أداة الدراسة في تحليل الوثائق والدراسات ذات الصلة بواقع التعليم الإلكتروني في غزة. وأظهرت النتائج أن استخدام تقنية الزوم ساهم في استمرارية العملية التعليمية رغم الظروف الصعبة، إلا أنه واجه عدة تحديات أبرزها ضعف البنية التحتية الرقمية، وانقطاع الكهرباء والإنترنت، ونقص الأجهزة التقنية لدى الطلبة، إضافة إلى التحديات الاجتماعية والاقتصادية. كما بينت النتائج أن تطوير التعليم الإلكتروني يمثل خيارًا استراتيجيًا لدعم استمرارية التعليم في أوقات الأزمات. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير البنية التحتية التكنولوجية، وتعزيز مهارات التعليم الرقمي لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتبني منصات تعليمية مرنة تدعم استمرارية التعليم في الظروف الطارئة.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، تقنية الزوم، التعليم الإلكتروني، التعليم عن بعد، التحديات التعليمية.

Abstract:

This study aims to analyze the challenges of implementing Zoom-based distance education in higher education institutions in Gaza during the post-Al-Aqsa Flood phase. The research adopts a descriptive analytical approach through the review of literature and studies related to e-learning and distance education in crisis-affected environments. Document analysis was used as the main research tool to examine the reality of digital education in Gaza. The findings indicate that Zoom technology contributed to maintaining the continuity of education despite difficult conditions. However, several challenges were identified, including weak digital infrastructure, electricity and internet interruptions, limited access to digital devices among students, and various socio-economic constraints. The results highlight the strategic importance of developing e-learning systems to ensure educational continuity during emergencies. The study recommends improving technological infrastructure, strengthening digital learning skills among students and faculty members, and adopting flexible educational platforms capable of supporting learning in crisis situations.

Keywords: Higher Education, Zoom Technology, E-Learning, Distance Education, Educational Challenges.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

تصور مقترح لتعزيز دور التعليم الجامعي في تنمية مهارات التعافي والإعمار لدى الطلبة في مرحلة ما بعد الحرب

Proposed Framework for Enhancing the Role of University Education in Developing Post-War Recovery and Reconstruction Skills among Students

د. رؤى إبراهيم الصلحات¹، أ. كاظم إسماعيل مقاط²

¹وزارة التربية والتعليم العالي – فلسطين

²مديرية التربية والتعليم شرق غزة – فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى بناء تصور مقترح لتعزيز دور التعليم الجامعي في تنمية مهارات التعافي والإعمار لدى الطلبة في مرحلة ما بعد الحرب في قطاع غزة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الميداني، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة طبقت على عينة عشوائية من طلبة البكالوريوس في الجامعات الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية. وأظهرت النتائج أن التعليم الجامعي يسهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارات التعافي والإعمار لدى الطلبة، مع وجود حاجة إلى تطوير البرامج الجامعية لتعزيز المهارات الرقمية، والمرونة النفسية، والتفكير التصميمي والابتكار، إضافة إلى مهارات المبادرة والمشاركة المجتمعية. كما بينت النتائج أهمية دمج مساقات ومشاريع تطبيقية تعزز مشاركة الطلبة في جهود التعافي وإعادة الإعمار. وأوصت الدراسة بتطوير سياسات وبرامج تعليمية جامعية تدعم تنمية مهارات التعافي والإعمار، وتعزيز الشراكات بين الجامعات والمؤسسات المجتمعية، وتضمين المهارات الرقمية والابتكارية في المناهج الجامعية لدعم جهود التنمية المستدامة بعد الحرب.

الكلمات المفتاحية: التعليم الجامعي، مهارات التعافي، إعادة الإعمار، طلبة الجامعات، مرحلة ما بعد الحرب.

Abstract:

This study aims to develop a proposed framework for enhancing the role of university education in developing recovery and reconstruction skills among students in the post-war phase in the Gaza Strip. The research adopts a descriptive analytical and field-based approach, using a questionnaire distributed to a random sample of undergraduate students in Palestinian universities in the southern governorates. The findings indicate that university education currently contributes at a moderate level to the development of recovery and reconstruction skills among students. However, there is a clear need to improve university programs to strengthen digital competencies, psychological resilience, design thinking, innovation skills, and community engagement. The results also highlight the importance of integrating applied courses and practical projects that encourage student participation in recovery and reconstruction initiatives. The study recommends developing university policies and academic programs that enhance recovery-related skills, strengthening partnerships between universities and community institutions, and integrating digital and innovative skills into curricula to support sustainable development in the post-war context.

Keywords: University Education, Recovery Skills, Reconstruction, University Students, Post-War Phase.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

بناء القدرات الرقمية وأثره على تعزيز المرونة النفسية لدى طلبة المؤسسات الفلسطينية بالمحافظات الجنوبية

Building Digital Capacities and Their Impact on Enhancing Psychological Resilience among Students in Palestinian Institutions in the Southern Governorates

أ. محمد علي موسى الجرجاوي¹، أ. باسم محمد شعبان بكير²
¹كلية الدراسات المتوسطة - جامعة الإسراء - فلسطين
²مركز الوسط للصحة النفسية - فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل أثر بناء القدرات الرقمية في تعزيز المرونة النفسية لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي في المحافظات الجنوبية لفلسطين. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تقيس مستوى القدرات الرقمية ومستوى المرونة النفسية لدى الطلبة بالاستناد إلى مقاييس معتمدة في الأدبيات العلمية. وطبقت الأداة على عينة من طلبة مؤسسات التعليم العالي في المحافظات الجنوبية. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين امتلاك الطلبة للقدرات الرقمية ومستوى المرونة النفسية لديهم، حيث تسهم المهارات الرقمية في تحسين القدرة على التعامل مع الضغوط والوصول إلى مصادر الدعم النفسي والمعرفي. كما بينت النتائج أن التدريب الرقمي يساهم في تعزيز مهارات التكيف والمرونة النفسية لدى الطلبة. وأوصت الدراسة بضرورة دمج برامج بناء القدرات الرقمية الداعمة للصحة النفسية ضمن البرامج الجامعية، وتطوير مبادرات تدريبية رقمية تعزز قدرة الطلبة على التعامل مع التحديات النفسية في البيئات المتأثرة بالأزمات.

الكلمات المفتاحية: القدرات الرقمية، المرونة النفسية، طلبة الجامعات، الصحة النفسية الرقمية، المحافظات الجنوبية.

Abstract:

This study aims to analyze the impact of digital capacity building on enhancing psychological resilience among students in higher education institutions in the southern governorates of Palestine. The research adopts a descriptive analytical approach, using a questionnaire to measure students' digital competencies and psychological resilience based on established scales in the literature. The tool was applied to a sample of students from higher education institutions in the southern governorates. The findings indicate a positive relationship between students' digital capacities and their levels of psychological resilience. Digital skills contribute to improving students' ability to cope with stress and access reliable psychological and informational resources. The results also suggest that digital training programs enhance adaptive skills and psychological resilience among students. The study recommends integrating digital capacity-building programs that support mental well-being into university curricula and developing digital initiatives that strengthen students' ability to manage psychological challenges in crisis-affected environments.

Keywords: Digital Capacity, Psychological Resilience, University Students, Digital Mental Health, Southern Governorates.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الذَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

تقييم فاعلية التدريب الميداني الإلكتروني في كليات التربية خلال حالات الطوارئ بمحافظة غزة

Evaluating the Effectiveness of Electronic Field Training in Faculties of Education during Emergency Situations in Gaza Governorates

د. ميرفت علي شتات¹

¹الجامعة الإسلامية - غزة - فلسطين

المخلص:

هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية التدريب الميداني الإلكتروني لطلبة كليات التربية في محافظات غزة خلال حالات الطوارئ، مع التركيز على التحديات التي واجهت الطلبة والمشرفين وسبل تحسين جودة التدريب. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في مقابلات شبه مقننة طبقت على عينة قصدية مكونة من (30) طالبًا و(10) مشرفين تربويين. وأظهرت النتائج أن التدريب الميداني الإلكتروني أسهم في استمرار العملية التدريبية رغم ظروف الطوارئ، إلا أنه واجه عدة تحديات أبرزها غياب التفاعل الواقعي داخل الصفوف، وصعوبة تقديم الدعم النفسي للطلبة، إضافة إلى التحديات التقنية والاجتماعية المرتبطة بالبيئة الرقمية. كما بينت النتائج أهمية استخدام أدوات تعليمية تفاعلية مثل المحاكاة الرقمية ومشاريع الفيديو التعليمية لتعزيز تجربة التدريب. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير نماذج إشراف مرنة، وتدريب المشرفين على أساليب إشراف رقمية مبتكرة، وتوفير دعم نفسي وتقني للطلبة بما يساهم في تحسين جودة التدريب الميداني الإلكتروني في حالات الطوارئ.

الكلمات المفتاحية: التدريب الميداني الإلكتروني، كليات التربية، حالات الطوارئ، التعليم عن بعد، طلبة غزة.

Abstract:

This study aims to evaluate the effectiveness of electronic field training for education students in Gaza governorates during emergency situations, focusing on the challenges faced by students and supervisors and ways to improve training quality. The research adopts a descriptive analytical approach, using semi-structured interviews as the main research tool. The study sample consisted of a purposive group of (30) students and (10) educational supervisors. The findings indicate that electronic field training contributed to maintaining the training process during emergencies; however, several challenges emerged, including the lack of direct classroom interaction, difficulties in providing psychological support to students, and various technical and social constraints. The results also highlight the importance of interactive learning tools such as digital simulations and educational video projects in improving the training experience. The study recommends developing flexible supervision models, training supervisors on innovative digital supervision methods, and providing technical and psychological support to students to enhance the quality of electronic field training during emergency conditions.

Keywords: Electronic Field Training, Faculties of Education, Emergency Situations, Distance Education, Gaza Students.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

تمكين الشباب اقتصادياً عبر التعليم العالي والابتكار: تعزيز التعافي المجتمعي في فلسطين

Economic Empowerment of Youth through Higher Education and Innovation: Promoting Community Recovery in Palestine

د. معن حمدان سلامة الزبون¹

أجرش - الأردن

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى استكشاف دور التعليم العالي والابتكار في تمكين الشباب اقتصادياً وتعزيز التعافي المجتمعي في فلسطين. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي النوعي لتحليل آليات دمج مهارات الابتكار وريادة الأعمال في البرامج الأكاديمية بما يسهم في تطوير قدرات الشباب الاقتصادية وتعزيز مشاركتهم في عمليات التعافي بعد الأزمات. وأظهرت النتائج أن التعليم العالي القائم على الابتكار لا يقتصر على تحسين فرص التوظيف، بل يسهم في بناء رأس مال بشري قادر على دعم الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية. كما بينت النتائج أن المبادرات الجامعية التي تربط بين التعليم والابتكار وريادة الأعمال تشكل آلية فاعلة لتعزيز التمكين الاقتصادي للشباب، وتمكينهم من المساهمة في إعادة البناء المجتمعي وتحقيق التنمية المستدامة. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج تعليمية جامعية تدعم الابتكار وريادة الأعمال وتربط التعليم العالي بمتطلبات سوق العمل واحتياجات التعافي المجتمعي.

الكلمات المفتاحية: التعليم العالي، الابتكار، تمكين الشباب، التعافي المجتمعي، فلسطين.

Abstract:

This study explores the role of higher education and innovation in economically empowering youth and enhancing community recovery in Palestine. The research adopts a qualitative descriptive approach to analyze how innovation and entrepreneurship skills can be integrated into academic programs to strengthen youth economic capacities and support their participation in post-crisis recovery processes. The findings indicate that innovative higher education contributes not only to improving employment opportunities but also to building human capital capable of supporting economic and social sustainability. The results also reveal that university initiatives combining education, innovation, and entrepreneurship represent an effective mechanism for empowering youth economically and enabling them to contribute to community rebuilding and sustainable development. The study recommends developing university programs that promote innovation and entrepreneurship while aligning higher education with labor market needs and community recovery requirements.

Keywords: Higher Education, Innovation, Youth Empowerment, Community Recovery, Palestine.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الذَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرُ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتِ مُسْتَدَاهِمَةِ

دور الإدارة المدرسية في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي

The Role of School Administration in Integrating Students with Special Needs Using Artificial Intelligence

د. ولاء عفانه¹ م.د. ياوهر محمد²

¹مدرسة أمليسون - فلسطين ²جامعة كركوك - العراق

المخلص:

هدفت الدراسة إلى استكشاف دور الإدارة المدرسية في دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، من خلال تحليل مستوى وعي الإدارات المدرسية بهذه التقنيات، ومدى توظيفها في البيئة التعليمية، والتحديات التي تعيق تطبيقها، وأثرها في تحسين جودة الدمج التعليمي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة مكونة من (40) فقرة طبقت على عينة قصدية بلغت (60) مديراً ومعلمًا في مدارس الدمج. أظهرت النتائج أن مستوى الوعي بتقنيات الذكاء الاصطناعي ومستوى توظيفها جاءا بدرجة متوسطة، في حين جاءت التحديات بدرجة مرتفعة، خاصة ضعف البنية التحتية وقلة الدعم الفني وغياب السياسات المؤسسية الواضحة. كما بينت النتائج وجود أثر إيجابي مرتفع لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الأكاديمي، وتعزيز التفاعل الاجتماعي، وزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج تدريبية متخصصة للمعلمين والإدارات المدرسية، وتوفير بنية تقنية داعمة، وتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم ثقافة الدمج التعليمي.

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية، الدمج التعليمي، الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة، الذكاء الاصطناعي.

Abstract:

This study aims to explore the role of school administration in integrating students with special needs using artificial intelligence technologies. It examines administrators' awareness of AI technologies, the extent of their implementation in educational settings, the challenges limiting their use, and their impact on the quality of inclusive education. The study adopts a descriptive analytical approach and employs a questionnaire consisting of 40 items administered to a purposive sample of 60 school principals and teachers working in inclusive schools. The findings indicate that both awareness and utilization of AI technologies were at a moderate level, while challenges were rated high, particularly those related to inadequate infrastructure, limited technical support, and the absence of clear institutional policies. The results also reveal a strong positive impact of AI technologies on inclusive education, reflected in improved academic achievement, enhanced social interaction, and increased student self-confidence. The study recommends providing specialized training programs for school leaders and teachers, strengthening technological infrastructure, and promoting collaboration with parents and the local community to support inclusive education.

Keywords: School Administration, Inclusive Education, Students with Special Needs, Artificial Intelligence.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

تعزيز التعاون بين الجامعات في الدول المتضررة والمنظمات الدولية: اليونسكو والبنك الدولي نموذجا

Strengthening Cooperation between Universities in Affected Countries and International Organizations: UNESCO and the World Bank as Models

ب.د. فتيحة مويسات¹

¹كلية الشريعة أيت ملول - جامعة ابن زهر أكادير - المغرب (باحثة دكتوراه - مختبر الاجتهاد المعاصر: أسس وقضايا)

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور التعاون بين الجامعات في الدول المتضررة من النزاعات والكوارث والمنظمات الدولية، وخاصة اليونسكو والبنك الدولي، في دعم مؤسسات التعليم العالي وتعزيز قدرتها على الإسهام في إعادة الإعمار المستدام. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن لتحليل نماذج من الشراكات الدولية في مجال التعليم العالي. وأظهرت النتائج أن التعاون الدولي يساهم في دعم البنية التحتية التعليمية، وتطوير البرامج الأكاديمية والبحثية، وتمكين الشباب وتأهيل الكوادر البشرية، إضافة إلى تعزيز فرص الوصول إلى التعليم في البيئات المتضررة. كما تبين أن الشراكات الأكاديمية الدولية تساهم في الحفاظ على الهوية الثقافية وتوثيق التراث المعرفي وبناء شبكات علمية مستدامة تدعم جهود التعافي وإعادة الإعمار. وأوصت الدراسة بضرورة تعزيز التعاون بين الجامعات والمنظمات الدولية، وتطوير برامج تمويل مشتركة، وبناء شبكات أكاديمية إقليمية تدعم التعليم العالي في مناطق الأزمات.

الكلمات المفتاحية: الشراكات الدولية، التعليم العالي، إعادة الإعمار، اليونسكو، البنك الدولي.

Abstract:

This study aims to analyze the role of cooperation between universities in conflict-affected countries and international organizations, particularly UNESCO and the World Bank, in supporting higher education institutions and enhancing their contribution to sustainable reconstruction. The research adopts a descriptive analytical and comparative approach to examine selected models of international academic partnerships. The findings indicate that international cooperation plays a significant role in supporting educational infrastructure, developing academic and research programs, empowering youth, and preparing qualified human resources. It also contributes to expanding access to higher education in crisis contexts. Furthermore, academic partnerships help preserve cultural identity, document intellectual heritage, and build sustainable academic networks that support recovery and reconstruction efforts. The study recommends strengthening cooperation between universities and international organizations, developing joint funding programs, and establishing regional academic networks to support higher education in crisis-affected regions.

Keywords: International Partnerships, Higher Education, Reconstruction, UNESCO, World Bank.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرُ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتِ مُسْتَدَاهِمَةٍ

الذكاء الاصطناعي وأثره في تعزيز التجربة التعليمية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية الجنوبية – نموذج مقترح

Artificial Intelligence and Its Impact on Enhancing the Learning Experience of Students in Southern Palestinian Universities: A Proposed Model

ناجي عطوه حماد أبو موسى¹

¹ جامعة الإسراء – فلسطين

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحليل أثر توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التجربة التعليمية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في المحافظات الجنوبية، وبناء نموذج مقترح يوضح آليات توظيف هذه التقنيات في تطوير العملية التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية التي تواجه مؤسسات التعليم العالي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وركزت على العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي وتعزيز أبعاد التجربة التعليمية المتمثلة في الجوانب الأكاديمية والتقنية والاجتماعية والنفسية والإدارية. وأشارت النتائج إلى أن توظيف الذكاء الاصطناعي يساهم في تحسين جودة التعلم، وتطوير أساليب التدريس، وتعزيز التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى دعم الوصول إلى المعرفة والخدمات التعليمية الرقمية. وتوصي الدراسة بضرورة تبني الجامعات الفلسطينية استراتيجيات واضحة لدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتطوير البنية التحتية الرقمية، وتأهيل الكوادر الأكاديمية بما يعزز جودة التعليم واستدامته في بيئات الأزمات.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التجربة التعليمية، التعليم العالي، الجامعات الفلسطينية.

Abstract:

This study aimed to analyze the impact of artificial intelligence (AI) technologies on enhancing the learning experience of students in southern Palestinian universities and to propose a model illustrating mechanisms for integrating these technologies into the educational process under exceptional circumstances affecting higher education institutions. The study adopted a descriptive analytical approach and examined the relationship between the use of AI and the enhancement of key dimensions of the educational experience, including academic, technological, social, psychological, and administrative aspects. The findings indicate that AI applications contribute to improving learning quality, developing teaching methods, enhancing interaction between students and faculty members, and facilitating access to knowledge and digital educational services. The study recommends that Palestinian universities adopt clear strategies for integrating artificial intelligence into higher education, strengthen digital infrastructure, and provide training for academic staff to enhance the quality and sustainability of education in crisis contexts.

Keywords: Artificial Intelligence, Learning Experience, Higher Education, Palestinian Universities.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

The Impact of Psychological Trauma among Orphaned Children during the Gaza War (2023–2024)

أثر الصدمات النفسية لدى الأطفال الأيتام خلال حرب غزة 2023–2024

Ahmed AbuAllayali¹

¹ Islamic University of Gaza – Palestine

Abstract:

This study aimed to explore the impact of psychological trauma among orphaned children during the Gaza war (2023–2024) by assessing levels of post-traumatic stress disorder (PTSD) and depression. The research adopted a descriptive analytical cross-sectional design and used a self-administered questionnaire including the Davidson PTSD Scale, the Birlerson Depression Scale, and the Life Events Checklist. The study sample consisted of 160 orphaned children residing at Al-Amal Institute for Orphans in the Gaza Strip. The findings revealed a high prevalence of PTSD symptoms with an overall mean of 92.35% and elevated levels of depressive symptoms with a mean of 85.47%. Participants also showed high exposure to traumatic war-related events. No statistically significant differences were found according to gender, age, or educational level, while differences appeared in relation to maternal loss or loss of both parents. The study recommends providing specialized psychosocial support programs for orphaned children and strengthening therapeutic and educational interventions to enhance psychological recovery and resilience among children affected by armed conflicts.

Keywords: Psychological Trauma, Orphaned Children, PTSD, Depression, Gaza Strip.

المخلص:

هدفت الدراسة إلى استكشاف أثر الصدمات النفسية لدى الأطفال الأيتام خلال حرب غزة (2023–2024)، من خلال تقييم مستويات اضطراب ما بعد الصدمة والاكتئاب لديهم. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام تصميم مقطعي، وطبقت استبانة تضمنت مقياس ديفيدسون لاضطراب ما بعد الصدمة، ومقياس بيرلسون للاكتئاب، وقائمة الأحداث الحياتية على عينة بلغت (160) طفلاً يتيمًا يقيمون في معهد الأمل للأيتام في قطاع غزة. أظهرت النتائج انتشارًا مرتفعًا لأعراض اضطراب ما بعد الصدمة بمتوسط بلغ (92.35%)، وارتفاعًا في أعراض الاكتئاب بمتوسط (85.47%)، إضافة إلى ارتفاع مستوى التعرض للأحداث الصادمة المرتبطة بالحرب. ولم تظهر فروق دالة إحصائية تبعًا لمتغيرات الجنس أو العمر أو المستوى التعليمي، بينما ظهرت فروق مرتبطة بفقدان الأم أو كلا الوالدين. وأوصت الدراسة بضرورة توفير برامج دعم نفسي واجتماعي متخصصة للأطفال الأيتام، وتعزيز التدخلات العلاجية والتربوية لدعم التعافي النفسي والمرونة لدى الأطفال المتضررين من النزاعات.

الكلمات المفتاحية: الصدمات النفسية، الأطفال الأيتام، اضطراب ما بعد الصدمة، الاكتئاب، غزة.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاثُفِ وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جَسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

What Social Work Intervention for Gaza Women Survivors: Developing Guidelines for an Online Social Capital-Based Model as a Post-Genocide Healing Approach

ما هي التدخلات الاجتماعية المناسبة لدعم الناجيات من غزة: تطوير مبادئ توجيهية لنموذج إلكتروني قائم على رأس المال الاجتماعي كنهج للتعافي بعد الإبادة الجماعية

Halima Abu Haneya¹

¹General Education Department, Arab American University – Palestine

Abstract:

This study aims to propose a social work intervention to support Gaza women survivors of the 2023–2025 war through an online model based on social capital. The study adopted a qualitative descriptive approach based on reviewing international literature on post-genocide social work interventions. The sample consisted of ten women from different professional backgrounds who participated in two brainstorming and focus group sessions. Data were collected through focus group discussions and analytical review of relevant literature. The findings indicate that online social capital-based interventions can strengthen social support networks, enhance women's ability to express their experiences, and contribute to psychological recovery and resilience in post-conflict contexts. The study recommends developing digital platforms for psychosocial support, integrating social capital strategies in social work programs targeting women survivors, and strengthening cooperation between humanitarian organizations and social workers to implement sustainable online healing interventions.

Keywords: Gaza, Post-Genocide, Women Survivors, Online Social Work Intervention, Social Capital.

المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مبادئ توجيهية لتدخل في الخدمة الاجتماعية قائم على رأس المال الاجتماعي عبر نموذج إلكتروني لدعم الناجيات من الحرب في غزة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات العلمية المتعلقة بتدخلات الخدمة الاجتماعية في سياقات ما بعد النزاعات والإبادة الجماعية. وتكونت العينة من (10) نساء من تخصصات مختلفة شاركن في جلستي عصف ذهني ومجموعة تركيز. واعتمدت الدراسة على أداتي مراجعة الأدبيات ومجموعات التركيز لجمع البيانات وتحليلها. وأظهرت النتائج أن توظيف رأس المال الاجتماعي عبر منصات إلكترونية يساهم في تعزيز شبكات الدعم الاجتماعي، وتمكين النساء من التعبير عن تجاربهن، والمساعدة في التعافي النفسي وبناء القدرة على التكيف بعد الصدمات. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير منصات رقمية للدعم النفسي والاجتماعي للناجيات، وتبني برامج تدخل اجتماعي إلكترونية، وتعزيز التعاون بين المؤسسات الإنسانية والمتخصصين في الخدمة الاجتماعية لدعم التعافي المجتمعي.

الكلمات المفتاحية: غزة، الناجيات من الحرب، التدخل في الخدمة الاجتماعية، رأس المال الاجتماعي، الدعم الإلكتروني.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مَنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

The Role of Green Circular Economy Policies in Enhancing Water–Energy–Food Security in Palestine: A Case Study of Al Tayseer International Company

دور سياسات الاقتصاد الأخضر الدائري في تعزيز أمن المياه والطاقة والغذاء في فلسطين: دراسة حالة شركة
التيسير الدولية

Ali T. Odeh¹

¹CEO of Al Tayseer International Company, Palestine

Abstract:

This study aims to examine the role of green circular economy (GCE) policies in enhancing Water–Energy–Food (WEF) security in Palestine. The research adopted a descriptive analytical approach using a qualitative mixed-methods design that included policy document review, stakeholder interviews, and systems mapping. The applied case study focused on Al Tayseer International Company as a practical model for circular economy implementation in the private sector. Data were collected through policy analysis, interviews, and case study examination. The findings indicate that circular practices such as wastewater reuse, renewable energy generation, biogas production, and organic waste recycling can significantly improve resource efficiency, reduce environmental pressures, and enhance integrated WEF security. The study recommends integrating circular economy principles into national resource management policies, strengthening regulatory frameworks, and promoting public–private partnerships to support sustainable resource governance and long-term environmental resilience.

Keywords: Circular Economy, Water–Energy–Food Nexus, Sustainability, Biogas, Resource Security, Palestine.

المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور سياسات الاقتصاد الأخضر الدائري في تعزيز أمن المياه والطاقة والغذاء في فلسطين من خلال إطار ترابط الموارد (Water–Energy–Food Nexus). اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب بحث نوعي مختلط شمل مراجعة الوثائق والسياسات، وإجراء مقابلات مع أصحاب المصلحة، وتحليل نظم الترابط بين الموارد. وتمثلت عينة الدراسة التطبيقية في تجربة شركة التيسير الدولية كنموذج عملي لتطبيق الاقتصاد الدائري في القطاع الخاص. واستخدمت أدوات تحليل السياسات والمقابلات ودراسة الحالة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن ممارسات الاقتصاد الدائري مثل إعادة استخدام المياه العادمة، وإنتاج الطاقة الحيوية، وإعادة تدوير النفايات العضوية تسهم في تحسين أمن الموارد وتقليل الانبعاثات وتعزيز الاستدامة البيئية والاقتصادية. وأوصت الدراسة بدمج مبادئ الاقتصاد الدائري في سياسات إدارة الموارد في فلسطين، وتعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص، وتطوير أطر تنظيمية وحوافز داعمة لتعزيز أمن الموارد والاستدامة طويلة المدى.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد الأخضر الدائري، ترابط المياه والطاقة والغذاء، الاستدامة، الطاقة الحيوية، أمن الموارد.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

The Role of E-Learning Initiatives in Enhancing Cognitive Resilience Among University Students in Gaza During the 2023 War: The “Glimmer of Hope” Initiative as a Model

دور مبادرات التعلم الإلكتروني في تعزيز الصمود المعرفي لدى طلبة الجامعات في غزة خلال حرب 2023: مبادرة "Glimmer of Hope" نموذجًا

Dr. Omar Kh. Abuhammd¹, Dr. Tahreer Hammad²

¹Researcher in Educational Technology, Palestine

²Researcher in Education and Digital Learning, Palestine

Abstract:

This study aims to analyze the role of e-learning initiatives in enhancing cognitive resilience among university students in the Gaza Strip during the 2023 war by examining the “Glimmer of Hope” initiative as an applied model. The study adopted a mixed-methods approach combining quantitative and qualitative methods. A questionnaire was administered to a sample of approximately 350 students participating in the initiative, in addition to interviews conducted to assess the impact of e-learning on reducing the psychological and educational effects of war. The findings indicate that well-structured e-learning initiatives contribute to maintaining academic continuity, enhancing student engagement, developing critical thinking skills, and strengthening students’ cognitive and psychological adaptability during emergencies. The study recommends integrating educational technology into humanitarian response strategies and developing flexible digital learning plans to reinforce academic resilience in conflict and crisis contexts.

Keywords: E-Learning, Cognitive Resilience, University Students, Gaza, Educational Crisis.

المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور مبادرات التعلم الإلكتروني في تعزيز الصمود المعرفي لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة خلال حرب 2023، من خلال دراسة مبادرة "Glimmer of Hope" كنموذج تطبيقي. اعتمدت الدراسة المنهج المختلط (الكمي والنوعي)، حيث تم تطبيق استبانة على عينة مكونة من نحو (350) طالبًا وطالبة مشاركين في المبادرة، إضافة إلى إجراء مقابلات مع عدد من الطلبة لتقييم أثر التعلم الإلكتروني في التخفيف من الآثار النفسية والتعليمية للحرب. وأظهرت النتائج أن المبادرات التعليمية الإلكترونية تسهم في الحفاظ على استمرارية التعلم، وتعزيز التفاعل الأكاديمي، وتنمية التفكير النقدي، إضافة إلى دعم قدرة الطلبة على التكيف النفسي والمعرفي في ظل الظروف الطارئة. وأوصت الدراسة بضرورة دمج التكنولوجيا التعليمية في خطط الاستجابة الإنسانية، وتطوير استراتيجيات تعليم مرنة تعزز الصمود الأكاديمي في مناطق النزاع والأزمات.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، الصمود المعرفي، طلبة الجامعات، غزة، الأزمات التعليمية.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

The Role of AI-Based Learning in Managing Higher Education During Crises: Gaza as a Case Study

دور التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة التعليم العالي في الأزمات: قطاع غزة كدراسة حالة

Sadiq AbdElall¹, Ahmed Abu Hanieh^{2*}

¹Industrial Engineering Department, Islamic University of Gaza, Palestine

²Mechanical and Mechatronics Engineering Department, Birzeit University, Palestine

Abstract:

This study aims to analyze the role of AI-based learning and digital learning platforms in managing higher education during crises, using Gaza as a case study during wartime. The research adopted a descriptive analytical approach and a case study methodology. Data were collected through student feedback, semi-structured interviews with teachers, and analysis of the digital learning platforms used during the war. In addition, a multi-phase crisis management model was employed to analyze educational management mechanisms within the context of armed conflict. The findings indicate that artificial intelligence applications and digital learning platforms contributed to maintaining the continuity of education, improving content management, facilitating communication, and supporting academic assessment during emergency conditions. The study recommends developing AI-driven digital learning strategies, strengthening digital infrastructure, and integrating artificial intelligence into crisis management plans to enhance the resilience and sustainability of higher education systems.

Keywords: Education Management, Artificial Intelligence, Crisis Management, Education Quality, Digital Learning Platforms.

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل دور التعلم المرتكز على الذكاء الاصطناعي ومنصات التعلم الرقمية في إدارة التعليم العالي خلال الأزمات، مع اتخاذ قطاع غزة كدراسة حالة خلال فترة الحرب. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومنهج دراسة الحالة، حيث تم جمع البيانات من خلال التغذية الراجعة للطلبة، والمقابلات شبه المقننة مع المعلمين، وتحليل خصائص المنصات التعليمية المستخدمة أثناء الحرب. كما تم توظيف نموذج إدارة الأزمات متعدد المراحل لتحليل آليات إدارة العملية التعليمية في سياق الصراع المسلح. وأظهرت النتائج أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنصات التعلم الرقمي أسهم في دعم استمرارية العملية التعليمية، وتحسين إدارة المحتوى والتواصل والتقييم الأكاديمي في ظروف الطوارئ. وأوصت الدراسة بتطوير استراتيجيات تعليم رقمية قائمة على الذكاء الاصطناعي، وتعزيز البنية التحتية الرقمية، ودمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في خطط إدارة التعليم في أوقات الأزمات.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، الذكاء الاصطناعي، إدارة الأزمات، جودة التعليم، منصات التعلم الرقمية.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

Social and Economic Impact of Food Security via Integrating Biomass Energy in Hydroponic Agriculture: Gaza Strip as a Case Study

المؤثرات الاجتماعية والاقتصادية للأمن الغذائي من خلال التكامل بين استخدام الطاقة الحيوية والزراعة المائية:
قطاع غزة كدراسة حالة

Ahmed Abu Hanieh^{1,*} and Halima Abu Haneya²

¹Mechanical and Mechatronics Engineering Department, Birzeit University, Palestine

²Social Science department, Arab American University, Palestine

Abstract:

This study aims to analyze the social, economic, and environmental impact of integrating biomass renewable energy systems with hydroponic agriculture to enhance food security in the Gaza Strip after disasters and war. The research adopted a descriptive analytical approach and a case study methodology to examine an integrated system that generates energy through anaerobic digestion of organic agricultural waste, livestock manure, and food residues to power hydroponic farming systems. The system was analyzed in terms of its environmental, economic, and social implications. The findings indicate that integrating biomass energy with hydroponic agriculture contributes to reducing pollution and carbon emissions, improving local food production, and strengthening household economic stability. In addition, the system supports women's participation in agricultural activities and helps reduce poverty levels. The study recommends adopting such sustainable systems within reconstruction and agricultural development programs to strengthen food security and environmental sustainability in Gaza.

Keywords:

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأثر الاجتماعي والاقتصادي والبيئي لتكامل استخدام الطاقة الحيوية القائمة على الكتلة الحيوية مع أنظمة الزراعة المائية بهدف تعزيز الأمن الغذائي في قطاع غزة بعد الكوارث والحروب. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومنهج دراسة الحالة لتحليل نموذج تكاملي يعتمد على إنتاج الطاقة عبر الهضم اللاهوائي للنفايات العضوية الزراعية وروث الحيوانات وبقايا الطعام لتزويد أنظمة الزراعة المائية بالطاقة. وتم تحليل هذا النظام من خلال دراسة خصائصه البيئية والاقتصادية والاجتماعية. وأظهرت النتائج أن دمج الطاقة الحيوية مع الزراعة المائية يساهم في تقليل التلوث والانبعاثات الكربونية، وتحسين إنتاج الغذاء المحلي، وتعزيز الاستقرار الاقتصادي للأسر، إضافة إلى دعم مشاركة النساء وتقليل مستويات الفقر. وأوصت الدراسة بتبني هذه الأنظمة المستدامة في برامج إعادة الإعمار والتنمية الزراعية لتعزيز الأمن الغذائي والاستدامة البيئية في قطاع غزة.

الكلمات المفتاحية: الطاقة الحيوية، الزراعة المائية، الهضم الحيوي، الأمن الغذائي، قطاع غزة.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جَسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

Groundwater Microbiomes under Climate Change and Anthropogenic Stress: A Mini-Review

الميكروبيومات في المياه الجوفية تحت تأثير تغير المناخ والضغط البشري: مراجعة مصغرة

Mariam Al-Reefi¹, Prof. Dr. Yunes Mogheir²

¹Medical Laboratory Science Department, Faculty of Medical Sciences, Al-Israa University – Gaza, Palestine

²Professor of Water Resources and Environmental Engineering,

Abstract:

This mini-review aims to analyze the impact of climate change and anthropogenic pressures on groundwater microbiomes and their implications for water quality and public health. The study adopted a descriptive analytical approach by reviewing ten recent peer-reviewed studies published in Scopus-indexed journals. The analysis focused on microbial diversity, community dynamics, and functional responses to hydroclimatic variability and human-induced stressors. The findings indicate that groundwater microbial communities are highly sensitive to extreme precipitation events, seasonal recharge variations, and prolonged droughts, which can alter dominant microbial taxa and introduce antibiotic resistance genes and potentially pathogenic organisms. These shifts may affect groundwater quality and ecosystem resilience. The study recommends establishing microbial ecological baselines for groundwater systems and developing monitoring programs to detect climate-driven microbial changes, particularly in vulnerable regions such as the Gaza Strip.

Keywords: Groundwater Microbiome, Climate Change, Hydroclimatic Extremes, Anthropogenic Pressure, Public Health, Water Quality.

المخلص:

هدفت هذه المراجعة المصغرة إلى تحليل تأثير تغير المناخ والضغط البشري على تنوع وديناميكيات الميكروبيومات في المياه الجوفية وانعكاساتها على جودة المياه والصحة العامة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة عشر دراسات علمية حديثة منشورة في مجلات م فهرسة في قاعدة Scopus. وتم تحليل البيانات الواردة في هذه الدراسات المتعلقة بتغير بنية المجتمعات الميكروبية واستجابتها للتقلبات الهيدرولوجية المناخية والأنشطة البشرية. وأظهرت النتائج أن المجتمعات الميكروبية في المياه الجوفية تتأثر بشكل ملحوظ بالأمطار الغزيرة والجفاف وتغيرات إعادة الشحن المائي، مما يؤدي إلى تغير الأنواع الميكروبية المهيمنة وظهور جينات مقاومة للمضادات الحيوية وكائنات محتملة التأثير الصحي. وأوصت الدراسة بضرورة إنشاء خطوط أساس ميكروبية للمياه الجوفية وتطوير برامج مراقبة بيئية مبكرة لرصد التغيرات المرتبطة بالمناخ والأنشطة البشرية، خاصة في المناطق الهشة مثل قطاع غزة.

الكلمات المفتاحية: الميكروبيوم في المياه الجوفية، تغير المناخ، التقلبات الهيدرولوجية المناخية، الضغط البشري، الصحة العامة، جودة المياه.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

Elements for a Reflection on Scholasticide in Gaza: An NGO's Experience

عناصر للتفكير في الإبادة التعليمية في غزة: تجربة منظمة غير حكومية

Dr. Christine Habbard

President, Academic Solidarity with Palestine

Abstract:

This paper reflects on the experience of the international NGO Academic Solidarity with Palestine in supporting universities, students, and scholars in Gaza since early 2024. The study aims to analyze the role of non-governmental initiatives in sustaining academic life under conditions of war and institutional failure. It adopts a descriptive-analytical approach based on documenting the NGO's activities and examining their impact on academic support and solidarity networks. The findings highlight three central themes: the critical role of NGOs in compensating for weak or reluctant institutional responses; the remarkable sumud (steadfastness) of Palestinian students who continue pursuing education despite extreme conditions; and the concept of "scholasticide" as a component of genocide targeting educational institutions and intellectual life in Gaza. The paper concludes that education in Palestine represents a core element of national identity and collective resilience, and emphasizes the importance of international academic solidarity to protect education and support Palestinian scholars and students.

Keywords: Scholasticide, Gaza, Academic Solidarity, Palestinian Sumud, Higher Education.

المخلص:

تهدف هذه الورقة إلى التأمل في تجربة منظماتنا الدولية غير الحكومية "التضامن الأكاديمي مع فلسطين" في دعم الجامعات والطلبة والباحثين في غزة منذ بداية عام 2024. وقد تنوعت أنشطة المنظمة وتعددت مبادراتها في هذا المجال. وتركز هذه الورقة على ثلاثة محاور رئيسية. أولها دور المنظمات غير الحكومية في ظل تردد المؤسسات الدولية والإقليمية والوطنية والأكاديمية في الاستجابة للأزمة، حيث يكشف الصمت الدولي تجاه غزة عن مظاهر التحيز المؤسسي وعدم المساواة في العلاقات الدولية، ويطرح تساؤلات حول عالمية حقوق الإنسان. أما المحور الثاني فيتعلق بمفهوم الصمود الفلسطيني، حيث أظهر الطلبة الفلسطينيون قدرة استثنائية على مواصلة تعليمهم رغم الظروف القاسية، مما يعكس قوة الهوية الوطنية والأخلاقية لديهم. ويركز المحور الثالث على مفهوم "الإبادة التعليمية" باعتبارها جزءاً من الإبادة الجماعية، حيث يشكل التعليم عنصراً محورياً في الهوية الوطنية الفلسطينية وفي مقاومة الاستعمار والقمع. وتخلص الورقة إلى أن التعليم يمثل أحد أهم ركائز بقاء الهوية الفلسطينية واستمرارها في مواجهة محاولات طمسها.

الإبادة التعليمية، غزة، الصمود الفلسطيني، التضامن الأكاديمي، التعليم والهوية الوطنية.

توصيات المؤتمر



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

توصيات المؤتمر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

في ظل ما يشهده العالم من تحولات متسارعة، وما تمر به المجتمعات المتأثرة بالأزمات من تحديات عميقة تمس مختلف القطاعات، يبرز التعليم بوصفه الركيزة الأساسية لإعادة البناء، ومنطلقاً حقيقياً للتعافي المستدام، ومن هذا المنطلق، كان المؤتمر العلمي الدولي بعنوان:

"من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار"

التعليم جسر للابتكار الإلكتروني وبناء مجتمعات مستدامة

قد جاء هذا المؤتمر ليشكل منصة علمية جامعة، تسعى إلى استشراف مستقبل التعليم، وتعزيز دوره في مواجهة الأزمات، وتحويل التحديات إلى فرص قائمة على المعرفة والتكنولوجيا، وفي ضوء ما شهدته جلسات المؤتمر من تفاعل علمي مثمر، وتبادل للخبرات والرؤى بين الباحثين والممارسين، برزت مجموعة من المخرجات المهمة التي تعكس هذا الحراك العلمي.

وقد انبثقت هذه التوصيات من خلاصة ما طرح خلال جلسات المؤتمر من أبحاث علمية رصينة، ونقاشات معمقة، ورؤى تطبيقية عكست وعياً حقيقياً بحجم التحديات، وإدراكاً لأهمية الانتقال من النماذج التقليدية إلى نماذج تعليمية مرنة، رقمية، ومبتكرة لتشكل إطاراً عملياً يهدف إلى:

- تطوير السياسات التعليمية وتعزيز مرونتها
- دعم التحول الرقمي في التعليم
- تمكين المؤسسات التعليمية من أداء دورها التنموي
- تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص والمؤسسات الدولية
- بناء منظومة تعليمية قادرة على الصمود والاستجابة الفاعلة



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَامَةٍ

وانطلاقاً من الحرص على فاعلية هذه التوصيات وقابليتها للتنفيذ، فقد روعي في إعدادها أن تكون واضحة، قابلة للتطبيق، وموجهة لمختلف الجهات ذات العلاقة، بما يسهم في تحويلها إلى ممارسات عملية داعمة لجهود التعافي وإعادة الإعمار، وبناء مجتمع قائم على الابتكار والاستدامة.

أولاً: توصيات موجّهة إلى وزارة التربية والتعليم العالي

1- إعداد استراتيجيّة وطنية للتعليم في الأزمات

آليات التنفيذ:

- تشكيل فريق وطني مختص بإدارة التعليم في الطوارئ.
- إعداد دليل إجرائي موحد يوضح آليات استمرارية التعليم في مختلف السيناريوهات.
- تحديد أدوار واضحة للمدارس والمديريات في حالات الطوارئ.
- اعتماد نماذج تعليم بديلة (عن بُعد، مدمج، ذاتي) ضمن خطة تشغيلية جاهزة.

2- تبنيّ التعليم المدمج

آليات التنفيذ:

- اعتماد منصة تعليمية وطنية موحدة لجميع المؤسسات التعليمية.
- تحويل جزء من المحتوى التعليمي إلى صيغة رقمية تفاعلية.
- تدريب المعلمين على إدارة الصفوف المدمجة واستخدام المنصات.
- تنظيم العملية التعليمية بحيث تجمع بين الحضور والتعلم الرقمي بشكل متوازن.

3- تطوير البنية التحتية الرقمية

آليات التنفيذ:

- تزويد المؤسسات التعليمية بالإنترنت المستقر بالتنسيق مع مزودي الخدمة.
- توفير أجهزة رقمية للطلبة والمعلمين حسب الأولوية.
- تجهيز المؤسسات التعليمية بأدوات العرض والتقنيات التعليمية الأساسية.
- توفير محتوى تعليمي يمكن استخدامه دون اتصال دائم بالإنترنت.

4- إنشاء منصة تعليمية وطنية

آليات التنفيذ:

- تصميم منصة موحدة تضم المناهج والمواد التعليمية.
- تحميل الدروس المسجلة والمواد التفاعلية على المنصة.
- ربط المعلمين والطلبة بحسابات رسمية موحدة.
- توفير دعم فني مستمر للمستخدمين.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرُ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

5- تدريب الكوادر التعليمية.

آليات التنفيذ:

- إعداد برامج تدريب عملية على التعليم الرقمي .
- تنفيذ ورش تطبيقية حول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- توفير أدلة استخدام مبسطة للمعلمين .
- متابعة تطبيق المهارات المكتسبة داخل الصفوف .

6- تطوير التعليم التقني والمهني

آليات التنفيذ:

- تحديث التخصصات المهنية بما يتوافق مع سوق العمل .
- إدخال مجالات جديدة مرتبطة بالتكنولوجيا والاقتصاد الأخضر .
- التعاون مع القطاع الخاص في تصميم البرامج التدريبية .
- توفير تدريب عملي للطلبة داخل بيئات عمل حقيقية .

7- دعم الطلبة نفسيًا واجتماعيًا

آليات التنفيذ:

- تعيين مرشدين نفسيين في المؤسسات التعليمية الأكثر احتياجًا .
- تنفيذ جلسات دعم نفسي جماعي وفردى .
- تدريب المعلمين على اكتشاف الحالات النفسية .
- استخدام أنشطة تعليمية داعمة للصحة النفسية .

8- ربط التعليم بسوق العمل

آليات التنفيذ:

- إشراك القطاع الخاص في تطوير المناهج .
- تنظيم برامج تدريب ميداني للطلبة .
- إدخال مهارات عملية ضمن المساقات الدراسية .
- عقد لقاءات دورية بين المؤسسات التعليمية وسوق العمل .



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِيٌّ
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

ثانيًا: توصيات موجّهة إلى الجامعات ومؤسسات التعليم العالي

1- التحول إلى جامعات تنموية

آليات التنفيذ:

- ربط المشاريع البحثية بقضايا المجتمع الفعلية .
- إنشاء وحدات مختصة بخدمة المجتمع داخل الجامعات .
- إشراك الطلبة في مبادرات تنموية تطبيقية .
- توجيه البرامج الأكاديمية لدعم التعافي وإعادة الإعمار .

2- تحديث البرامج الأكاديمية

آليات التنفيذ:

- مراجعة الخطط الدراسية بشكل دوري .
- إدخال مساقات حديثة مرتبطة بالتكنولوجيا .
- تضمين مهارات رقمية ومهنية في البرامج .
- إشراك خبراء من سوق العمل في تطوير المناهج .

3- تعزيز البحث العلمي التطبيقي

آليات التنفيذ:

- توجيه الأبحاث نحو مشكلات واقعية .
- دعم المشاريع البحثية المشتركة مع المؤسسات .
- توفير بيئة بحثية مناسبة داخل الجامعات .
- تشجيع نشر الأبحاث القابلة للتطبيق .

4- دعم الابتكار وريادة الأعمال

آليات التنفيذ:

- إنشاء حاضنات ومراكز ابتكار داخل الجامعات .
- توفير دعم مالي وإرشادي للمشاريع الطلابية .
- تنظيم مسابقات وأفكار ريادية .
- ربط المشاريع بالسوق لتحويلها إلى منتجات .



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّهَارِ إِلَى التَّعَاْفِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

5- تعزيز التعلم التطبيقي

آليات التنفيذ:

- إدماج مشاريع عملية ضمن المساقات .
- فرض تدريب عملي كمتطلب للتخرج .
- التعاون مع مؤسسات خارجية لتوفير فرص تدريب .
- تقييم الطلبة بناءً على الأداء العملي .

6- تعزيز الشراكات

آليات التنفيذ:

- توقيع اتفاقيات تعاون مع القطاع الخاص .
- تنفيذ برامج مشتركة مع مؤسسات دولية .
- تبادل الخبرات الأكاديمية .
- إشراك الشركاء في تطوير البرامج التعليمية .

ثالثاً: توصيات موجّهة إلى القطاع الخاص

1- الاستثمار في التعليم والتكنولوجيا

آليات التنفيذ:

- تطوير حلول رقمية تخدم العملية التعليمية .
- دعم إنشاء منصات تعليمية وتطبيقات ذكية .
- الاستثمار في مشاريع الابتكار التعليمي .
- التعاون مع المؤسسات التعليمية في تنفيذ مشاريع مشتركة .

2- دعم البحث العلمي

آليات التنفيذ:

- تمويل مشاريع بحثية تطبيقية .
- التعاون مع الجامعات في تنفيذ الأبحاث .
- الاستفادة من نتائج الأبحاث في تطوير الأعمال .
- دعم تحويل الأبحاث إلى منتجات .



كتاب المؤتمر العلمي الدولي

مِنْ قَلْبِ الدَّمَارِ إِلَى التَّعَافِي وَإِعَادَةِ الإِعْمَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِي جِسْرٌ تَكْنُولُوجِي
لِلإِبْتِكَارِ وَبِنَاءِ مَجْتَمَعَاتٍ مُسْتَدَاهِمَةٍ

3- دعم ريادة الأعمال

آليات التنفيذ:

- تمويل الشركات الناشئة .
- إنشاء برامج احتضان وتسريع .
- تقديم الإرشاد والتوجيه لرواد الأعمال .
- دعم تسويق المشاريع الناشئة .

4- تأهيل الكوادر البشرية

آليات التنفيذ:

- تنفيذ برامج تدريب عملي للطلبة .
- المشاركة في تصميم البرامج التعليمية .
- توفير فرص عمل للخريجين .
- تحديد المهارات المطلوبة وإبلاغ المؤسسات التعليمية بها .

رابعاً: توصيات موجّهة إلى المؤسسات الدولية

1- دعم البنية التحتية التعليمية

آليات التنفيذ:

- تمويل تطوير المؤسسات التعليمية.
- تجهيز المختبرات والمرافق التعليمية .
- دعم إنشاء منصات رقمية .
- توفير الموارد التعليمية الحديثة .

2- دعم التحول الرقمي

آليات التنفيذ:

- تمويل مشاريع التعليم الرقمي .
- توفير تقنيات وأدوات حديثة .
- دعم إنتاج المحتوى التعليمي الرقمي .
- تدريب الكوادر التعليمية .



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

3- تعزيز التعاون الدولي

آليات التنفيذ:

- تنفيذ برامج تبادل أكاديمي .
- تقديم منح دراسية للطلبة .
- دعم الأبحاث المشتركة .
- إنشاء برامج تعليمية مشتركة .

4- دعم التعليم في الأزمات

آليات التنفيذ:

- تمويل برامج التعليم الطارئ .
 - توفير الدعم المالي للطلبة لتمكينهم من تحرير شهاداتهم ودفع الرسوم الدراسية .
 - توفير الدعم المالي لمؤسسات التعليم العالي لتمكينهم من توفير الحد الأدنى للأكاديميين والعاملين للحفاظ على استمرارية العمل في ظل الأوضاع الاقتصادية المتأزمة بسبب الأزمات .
 - توفير أجهزة وتقنيات للطلبة .
 - دعم برامج التعويض التعليمي .
 - توفير دعم نفسي وتعليمي للطلبة .
- وفي الختام، فإن هذه التوصيات لا تمثل نهاية المطاف، بل تشكل نقطة انطلاق نحو مسار متكامل لتطوير منظومة التعليم، وتعزيز دورها في قيادة جهود التعافي وإعادة الإعمار، وصولاً إلى بناء مجتمعات أكثر قدرة على الصمود، وأكثر جاهزية لمتطلبات المستقبل.
- إن التحديات التي فرضتها الأزمات لا يمكن مواجهتها إلا من خلال تعليم مرن، حديث، وقائم على الابتكار والتكنولوجيا، يضع الإنسان في مركز الاهتمام، ويمنحه الأدوات اللازمة للإنتاج والمشاركة الفاعلة في بناء مجتمعه.
- وتؤكد هذه التوصيات أن نجاح هذه الرؤية يتطلب:
- تكامل الجهود بين مختلف الجهات
 - العمل بروح الشراكة والمسؤولية المشتركة
 - الانتقال من التخطيط إلى التنفيذ الفعلي
 - الالتزام بالتطوير المستمر والتقييم الدائم
- كما تمثل هذه التوصيات دعوة مفتوحة لصناع القرار، والمؤسسات التعليمية، والقطاع الخاص، والشركاء الدوليين، للعمل معاً من أجل تحويل التعليم إلى قوة دافعة للتنمية، وأداة استراتيجية لتحقيق الاستقرار، وبناء مستقبل مستدام.
- وإن الانتقال من قلب الدمار إلى التعافي لا يتحقق إلا عبر جسر التعليم والابتكار، الذي يمكن المجتمعات من إعادة بناء ذاتها على أسس معرفية راسخة، ويؤسس لمرحلة جديدة عنوانها: الاستدامة، والتمكين، والريادة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

البيان الختامي للمؤتمر





كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار: التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

البيان الختامي للمؤتمر الدولي

"من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار: التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾

في ختام أعمال مؤتمرنا الدولي "من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار: التعليم العالي جسر تكنولوجي للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة"

وفي مشهد يختصر حكاية الصمود والعلم، نقف اليوم لا لنسدل الستار، بل لنعلن بكل وضوح أن ما بدأ هنا قد أصبح مساراً لا رجعة فيه. لقد اجتمعنا من إحدى عشرة دولة عربية وأجنبية، لا لنحصى حجم الدمار، بل لنؤكد أن ما تهدم في الحجر لا يمكن أن يهزم ما ترسخ في العقول، وأن الجامعات مهما استهدفت تبقى الحصن الدائم لصون الوعي وبناء المستقبل.

لقد أثبت هذا المؤتمر، بما شاهده من حضور علمي نوعي ونقاشات عميقة، أن التعليم العالي لم يعد خياراً مؤقتاً في زمن الأزمات، بل هو خط الدفاع الأول، والأداة الأقدر على تحويل المأساة إلى فرصة، والركام إلى مشروع هوسي. وقد تجلّى ذلك في مناقشة أربعة وخمسين بحثاً علمياً، توزعت على سبعة محاور استراتيجية متكاملة، شكّلت في مجموعها رؤية علمية شاملة تعالج مختلف أبعاد التعافي وإعادة الإعمار.

وإن ما طرح خلال جلسات هذا المؤتمر من رؤى وأفكار، وما قُدم من أبحاث علمية، لم يكن مجرد جهد أكاديمي، بل كان فعل مقاومة معرفية، ورسالة صريحة للعالم بأن العقل لا يستهدف دون أن ينهض من جديد، وأن المعرفة مهما حوصرت تجد طريقها إلى النور.

لقد كان هذا المؤتمر صوتاً جماعياً عابراً للحدود، يؤكد أن التضامن العلمي ليس ترفاً بل ضرورة، وأن الشراكات الأكاديمية الدولية تمثل حجر الزاوية في أي مشروع حقيقي للتعافي وإعادة الإعمار.

ومن هنا نؤكد أن ما بدأ هنا لن ينتهي بانتهاء جلسات هذا المؤتمر، بل سيمتد كمسار مستمر من العمل والتكامل نحو بناء نموذج علمي وإنساني قادر على مواجهة التحديات وصناعة مستقبل أكثر توازناً واستدامة.

السيدات والسادة، إن الرسالة التي يحملها هذا المؤتمر اليوم إلى العالم واضحة: أن استهداف التعليم هو استهداف للإنسان ذاته، وأن حماية المعرفة مسؤولية جماعية لا تقبل التأجيل أو التهاون، وأن الشعوب التي تؤمن بالعلم لا تهزم، وإن تأخرت فإنها لا تنكسر.



كتاب المؤتمر العلمي الدولي
من قلب الدمار إلى التعافي وإعادة الإعمار التعليم العالي جسر تكنولوجي
للابتكار وبناء مجتمعات مستدامة

وَلَا يَسْعُنَا فِي هَذَا الْمَقَامِ إِلَّا أَنْ نَتَقَدَّمَ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَعَظِيمِ الْأَمْتِنَانِ إِلَى إِدَارَةِ الْجَامِعَةِ وَرِئَاسَتِهَا، عَلَى دَعْمِهِمُ الْمُتَوَاصِلِ وَرِعَايَتِهِمْ لِهَذَا الْحَدِثِ الْعِلْمِيِّ، كَمَا نَتَمَنَّى عَالِيًا دَوْرَ شُرَكَائِنَا الْإِسْتَرَاتِيجِيِّينَ الَّذِينَ أَسْهَمُوا فِي إِنْجَاحِ هَذَا الْمُؤْتَمَرِ وَتَعَزِيزِ رِسَالَتِهِ. وَنَتَوَجَّهُ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ إِلَى الْبَاحِثِينَ الْكَرَامِ الَّذِينَ أَثْرَوْا الْمُؤْتَمَرَ بِأَبْحَاثِهِمُ الْعِلْمِيَّةِ الرَّصِينَةِ، وَإِلَى الْحُضُورِ وَالْمُشَارِكِينَ مِنْ مُخْتَلِفِ الدُّوَلِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ. وَلَا يَفُوتُنَا أَنْ نُحْيِيَ بِكُلِّ تَقْدِيرٍ جُهودَ اللِّجَانِ الْمُنْظَمَةِ بِكَافَّةِ مُسَمِّيَّاتِهَا: الْعِلْمِيَّةِ، وَالتَّحْضِيرِيَّةِ، وَالتَّنْظِيمِيَّةِ، وَالْإِعْلَامِيَّةِ، وَالْإِلِكْترُونِيَّةِ، وَالْفَنِّيَّةِ، عَلَى مَا بَدَّلُوهُ مِنْ عَمَلٍ دُؤُوبٍ وَمُخْلِصٍ.

خِتَامًا، نُغَادِرُ هَذَا الْمُؤْتَمَرَ وَنَحْنُ لَا نَطُوي صَفْحَتَهُ، بَلْ نَحْمِلُ أَنْفُسَنَا مَسْئُولِيَّةَ مَا بَعْدَهُ: مَسْئُولِيَّةَ تَحْوِيلِ هَذَا الرَّخِمِ الْعِلْمِيِّ إِلَى فِعْلٍ، وَهَذَا الْحُضُورِ إِلَى أَثَرٍ، وَهَذِهِ الرُّؤْيَا إِلَى وَاقِعٍ حَيٍّ. سَنُغَادِرُ، لَكِنَّ الْفِكْرَةَ سَتَبْقَى، وَالْأَثَرُ سَيَمْتَدُّ، وَالرِّسَالَةُ سَتَصِلُ، وَسَتَبْقَى جَامِعَةُ الْإِسْرَاءِ - فِلَسْطِينُ كَمَا كَانَتْ مَنَارَةً لِلْعِلْمِ، وَشَاهِدًا عَلَى أَنَّ الْإِرَادَةَ الَّتِي تُبْنَى بِالْمَعْرِفَةِ لَا تُهْزَمُ. وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ، وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

د.منية خليل مزيد

رئيسة المؤتمر

عميد الدراسات العليا جامعة الإسراء فلسطين



ستبقى جامعة الإسراء مذارة للعلم والعلماء

لزيارة موقعنا الإلكتروني
www.israa.edu.ps

